

Nà Bó, ngày 1 tháng 9 năm 2023

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC**  
**NĂM HỌC 2023 – 2024**

- Căn cứ Quyết định 2457/QĐ-BGDĐT ngày 23/8/2023 về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non giáo dục phổ thông và GDTX của Bộ GD&ĐT

- Căn cứ Quyết định số 1646/QĐ-UBND ngày 31/8/2023 về việc ban hành kế hoạch, nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2023-2024 của ngành giáo dục đào tạo tỉnh Sơn La.

- Căn cứ công văn số 811/PGDĐT V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Mai Sơn ra ngày 31 tháng 8 năm 2023.

- Căn cứ công văn số 812/PGDĐT V/v hướng dẫn tổ chức thi và giao lưu HSG cấp THCS năm học 2023-2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Mai Sơn ra ngày 31 tháng 8 năm 2023.

- Căn cứ công văn số 813/PGDĐT V/v hướng dẫn nhiệm vụ quản lý chất lượng năm học 2023-2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Mai Sơn ra ngày 31 tháng 8 năm 2023.

- Căn cứ vào thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục Đào tạo về Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học thông có nhiều cấp học. Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011;

- Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 V/v Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Thực hiện CV số 750/PDGĐT – CM, MS ngày 31/8/2017 v/v hướng dẫn XD KH giáo dục theo định hướng PT năng lực HS từ năm 2017- 2018.

- Căn cứ vào KHPTGD năm học 2023 -2024 của nhà trường đã được phê duyệt.

Bộ phận chuyên môn TH&THCS Nà Bó xây dựng Kế hoạch hoạt động chuyên môn năm học 2023 – 2024 với những nội dung cơ bản sau đây:

**PHẦN I.**

**ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG**

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Quy mô trường, lớp**

Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9	Tổng toàn trường
-------	-------	-------	-------	------------------

Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
4	168	2	88	3	116	3	95	12	467

## 2. Đội ngũ

### Khôi THCS:

- Tổng số: 30 trong đó có: BGH 1 đ/c; GV: 23 nhân viên: 4, HĐ 68: 02

+ Nam: 10 đ/c. + Nữ: 20 đ/c. + Dân tộc: 4 đ/c.

- Trình độ đào tạo CBQL + GV:

+ Đại học: 17 đ/c; + Cao đẳng: 6 đ/c.

+ GV đứng lớp: 23 đ/c.

## 3. Phân công giảng dạy và kiêm nhiệm:

STT	Họ và Tên	Kiểm nhiệm	Phân công chuyên môn	Số tiết
1	Trịnh Thanh Hùng	HT	Công nghệ (9A, B) <sup>2</sup>	02
2	Phan Thị Anh	TPT	Nhạc (6A, 6B, 6C, 6D, 7A, 7B, 8A, 8B, 8C) + 10 tiết TPT	19
3	Vũ Thị Bích	CN (8A) <sup>4</sup>	KHTN (8A, 8B, 8C) <sup>12</sup> + HĐTN-HN (8A) <sup>1</sup> + GD CD (7A, 7B) <sup>2</sup>	19
4	Hoàng Thế Chiến	CN (7A) <sup>4</sup>	KHTN (7A, 7B) <sup>8</sup> + HĐTN-HN (7A) <sup>1</sup> + Hóa (9A, 9B, 9C) <sup>6</sup>	19
5	Nguyễn Xuân Dũng	TT <sup>3</sup> , PTCM	TC Tin (9A, 9B, 9C) <sup>3</sup> , Địa 9A, 9B, 9B) <sup>6</sup>	12
6	Cầm Thị Giao	CN (6B) <sup>4</sup>	LS-ĐL (6A, B, C, D) <sup>4</sup> + LSĐL (7A, 7B) <sup>4</sup> + LS-ĐL (8A, 8B, 8C) <sup>6</sup> , (HĐTN-HN 6B) <sup>1</sup>	19
7	Nguyễn Thị Hằng	TT <sup>3</sup> , TQ	KHTN (6A, B, C) <sup>12</sup> + Lý (9A, 9B) <sup>4</sup>	19
8	Lê Thị Hiền	CN (8C) <sup>4</sup>	Văn (8A, 8B, 8C) <sup>12</sup> + HĐTN-HN (8C) <sup>1</sup> ;	17+
9	Kiều Thúy Hoan	CN (6D) <sup>4</sup>	Toán (7A, 7B) <sup>8</sup> + HĐTN-HN (6D) <sup>1</sup> GDĐP (6A, B, C, D) <sup>4</sup> + (GD ĐP 7A, 7B) <sup>2</sup>	19
10	Đình Đạt		GDTC (6A, 6B, 6D) <sup>6</sup> + <b>Dạy tiểu học</b>	06
11	Nguyễn Thị Hương	CN (9A) <sup>4</sup>	Văn (9A, 9B, 9C) <sup>15</sup>	19
12	Bùi Đăng Khoa	CTĐ	GDTC (9A, 9B, 9C, 7A, 7B, 6D, 8A, 8B, 8C) <sup>18</sup>	18
13	Trần Thị Thanh Hòa		Văn (6A, 6B, 6C) <sup>16</sup> + Sử (9A, 9B, 9C) <sup>3</sup>	19
14	Nguyễn Thị Nga	CN (7B) <sup>4</sup>	KHTN (6D) <sup>4</sup> + Sinh (9A, 9B, 9C) <sup>6</sup> + HĐTN-HN (7B) <sup>1</sup> + GD CD (8A, 8B, 8C) <sup>3</sup>	18
15	Trần Thu Ngân	CN (9B) <sup>4</sup>	Họa (6A, 6B, 6C, 6D, 7A, 7B, 8A, 8B, 8C, 9ABC) <sup>12</sup> GD CD (9A, 9B, 9C) <sup>3</sup>	19
16	Đỗ Văn Sỹ		Toán (8A, 8B, 8C) <sup>12</sup> , Toán (6A) <sup>4</sup> + Lý (9C) <sup>2</sup> + CN Trồng trọt (9C) <sup>1</sup>	19
17	Phạm Thị Bích Thảo	CN (8B) <sup>4</sup>	Văn (7A, 7B) <sup>8</sup> + HĐTN-HN (8B) <sup>1</sup> , CNghệ (7A, 7B) <sup>2</sup> CNghệ (6A, 6B, 6C, 6D) <sup>4</sup>	19
18	Trịnh T Phương Thảo	CN (6A) <sup>4</sup> TKHD <sup>2</sup>	LSĐL (6A, B, C, D) <sup>8</sup> + GD CD (6A, 6B, 6C, 6D) <sup>4</sup> , HĐTN-HN (6A) <sup>1</sup>	19
19	Khúc Xuân Thiệp	CN (6C) <sup>4</sup> , TB LĐ	Toán (6B, 6C, 6D) <sup>12</sup> , HĐTN-HN (6C) <sup>1</sup> Tin (6A, B) <sup>2</sup>	19
20	Lê Diệu Thúy		, Anh (7A, 7B) <sup>6</sup> + Anh (9A, 9B, 9C) <sup>6</sup> + <b>Dạy tiểu học</b>	12
21	Phùng Thị Hồng Thủy		, Anh (8A, 8B, 8C) <sup>9</sup> + <b>Dạy tiểu học</b>	09
22	Nguyễn Thùy Linh		Anh (6A, 6B, 6C, 6D) <sup>12</sup> + <b>Dạy tiểu học</b>	12

STT	Họ và Tên	Kiểm nhiệm	Phân công chuyên môn	Số tiết
1	Trịnh Thanh Hùng	HT	Công nghệ (9A, B) <sup>2</sup>	02
2	Phan Thị Anh	TPT	Nhạc (6A, 6B, 6C, 6D, 7A, 7B, 8A, 8B, 8C) + 10 tiết TPT	19
23	Nguyễn Hồng Tuyên	PCGD	Toán (9A, 9B, 9C) <sup>12</sup> Tin (7A, 7B) <sup>2</sup> , Tin (8A, 8B, 8C) <sup>3</sup> Tin (6C, D) <sup>2</sup>	19
24	Vũ Thị Tố Uyên	CN (9C) <sup>4</sup>	LSĐL (7A,7B) <sup>2</sup> , LSĐL (8A, 8B, 8C) <sup>3</sup> , CNghệ (8A, 8B, 8C) <sup>6</sup> , GDĐP (8A, B, C)	18

#### 4. Cơ sở vật chất

- Số phòng học: 12;
- Đủ bàn ghế, chỗ ngồi cho học sinh học 1 ca.
- Hệ thống điện, nước đảm bảo.
- Có 1 phòng Tin học, 1 phòng đọc, 1 phòng TV, 1 phòng TH.
- Lắp đặt 11 màn hình cố định tại 11 lớp. 2 máy chiếu di động,

#### 5. Công tác phối hợp thực hiện các nhiệm vụ giáo dục.

- Phối hợp chặt chẽ với Công đoàn trong công tác kiểm tra, giám sát, đôn đốc thực hiện nhiệm vụ của CB, GV, NV.
- Phối hợp với Ban HĐNG, Đoàn, Đội trong công tác hoạt động ngoại khóa, HĐTN-HN và thực hiện các chủ điểm trong năm học 2023-2024.

### II. Thuận lợi

- Trường TH&THCS Nà Bó đóng trên địa bàn có kinh tế tương đối phát triển, xã Nà Bó đạt xã nông thôn mới vào năm 2020 các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương đã và đang quan tâm tới công tác giáo dục, công tác xã hội hoá giáo dục đang từng bước được nâng lên.

- Đội ngũ giáo viên trẻ khoẻ, đa số nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với nghề nghiệp.

- Học sinh chủ yếu gồm 4 dân tộc Thái, Mông, Kinh, Khơ mú. Đời sống của nhân dân tương đối ổn định, Đảng uỷ, HĐND, UBND xã đã quan tâm tới hoạt động của nhà trường.

- Được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Phòng giáo dục Mai Sơn. Các văn bản chỉ đạo của cấp trên đã cụ thể hóa và triển khai kịp thời hơn.

- Sự chuyển biến của nhân dân về công tác giáo dục được nâng lên. Xã hội và nhân dân ngày càng quan tâm hơn tới các thầy cô giáo và con em mình. Tổ chức hội cha mẹ học sinh đã được kiện toàn và có trách nhiệm cao trong việc phối kết hợp với nhà trường để giáo dục con em mình.

### III. Khó khăn

- Địa bàn dân cư rộng không tập trung, mặt bằng kinh tế không đồng đều, nhận thức về công tác giáo dục trong một bộ phận nhân dân còn hạn chế, đặc biệt đối với

dân tộc H Mông. Một số học sinh nhà xa nên phải ở bán trú ngoài nhà dân không nhận được sự quan tâm và giáo dục thường xuyên từ phía gia đình. Cha mẹ học sinh thường xuyên đi làm ăn xa phó mặc việc giáo dục và quản lý con em cho nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên còn trẻ, kinh nghiệm còn ít, hàng năm thường xuyên biến động, cơ sở vật chất còn thiếu thốn, đội ngũ giáo viên chưa đồng đều về bộ môn thiếu về biên chế. Phụ huynh còn ít quan tâm tới việc học tập của con em mình, nhiều phụ huynh đi làm ăn xa giao phó việc giáo dục con em cho nhà trường, học sinh chưa hiểu học. Tệ nạn học sinh bỏ tiết học đi chơi Game vẫn xảy ra.

- Về cơ sở vật chất còn thiếu thốn, các phòng chức năng, nhà đa năng chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu dạy và học.

- Thiết bị giáo dục xuống cấp thiếu về số lượng, chậm được bổ sung vì vậy gây khó khăn cho công tác giảng dạy.

## PHẦN II. MỤC TIÊU VÀ CHỈ TIÊU

### I. Mục tiêu tổng quát

#### 2. Về nhiệm vụ chung

- Tiếp tục quán triệt, triển khai hiệu quả chủ trương “*Quyết tâm, kiên trì cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục một cách thực chất và bền vững với các giải pháp, biện pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Sơn La*”. Thực hiện nghiêm các quy định của pháp luật trong công tác quản lý giáo dục và dạy học. Hoàn thành nhiệm vụ năm học với chủ đề “*Đoàn kết, kỷ cương, đổi mới, sáng tạo, hoàn thành tốt các nhiệm vụ và mục tiêu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo*”.

- Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8; tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 9, bảo đảm hoàn thành chương trình và nâng cao chất lượng giáo dục năm học.

- Tổ chức dạy học theo hướng phân hóa đối tượng học sinh; tập trung thực hiện các giải pháp cải tiến và nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt đối với lớp 9.

- Nâng cao chất lượng việc ứng dụng CNTT, thực hiện có hiệu quả việc chuyển đổi số tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục; đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực theo định hướng phát triển năng lực học sinh. tăng cường trách nhiệm của người đứng đầu, cấp phó của người đứng đầu trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục. Thực hiện quản trị trường học theo nguyên tắc dân chủ, đảm bảo kỷ cương, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục thực chất trong từng đơn vị trường học.

- Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31- CT/TU ngày 08/9/2014 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sơn La về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục và đào tạo gắn với việc thực hiện Nghị quyết số 29- NQ/TW ngày 04/11/2-13 Hội nghị lần

thứ tám của BCH Trung ương khoá XI về "Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế"; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, SGK giáo dục phổ thông; QĐ số 404/QĐ- TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, SGK giáo dục phổ thông; Nghị quyết số: 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 "VỀ ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO, ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CÔNG NGHIỆP HÓA, HIỆN ĐẠI HÓA TRONG ĐIỀU KIỆN KINH TẾ THỊ TRƯỜNG ĐỊNH HƯỚNG XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ".

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, phân luồng và hướng nghiệp học sinh sau trung học cơ sở.

- Tích cực nghiên cứu chuẩn bị tốt các điều kiện thực hiện chương trình GDPT 2018 mới đối với lớp 9.

- Tiếp tục duy trì, củng cố các tiêu chí trường đạt chuẩn Quốc gia.

## **II. Các mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể**

### **1. Chỉ tiêu về đội ngũ cán bộ, giáo viên**

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên là tấm gương sáng cho học sinh noi theo
- 100% giáo viên, nhân viên chấp hành nghiêm túc nội quy, quy chế nhà trường.
- 100% CB, GV, NV tự học tự bồi dưỡng. đặc biệt là ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy.
- 100% giờ dạy đạt từ khá trở lên.
- 02 GVG cấp tỉnh (bảo lưu), 8 GV giỏi cấp huyện (Bảo lưu), 4 GVG cấp trường.

- Đề nghị công nhận CSTĐ cho 2 đ/c

- Đề nghị UBND huyện cấp giấy khen: 5 đ/c

- Đề nghị huyện công nhận LĐTT cho: 23 đ/c

\* *Tập thể:*

- Tổ KHXH(TT) tỉnh khen

- Tổ KHTN(TT) huyện khen

\* Chỉ tiêu xếp loại CC-VC:

+ Loại Xuất sắc: 5 đ/c

+ Loại tốt: 14 đ/c trở lên,

+ Loại yếu: Không.

### **2. Chỉ tiêu về học sinh (*chỉ tiêu về học lực và hạnh kiểm*)**

\* Chỉ tiêu xếp loại học lực:

Tổng số học sinh 467 em

- Giỏi: 35/467 em = 7,49 %

- Khá: 194/467 em = 41,5 %

- Trung bình: 238/467 em = 51,01%

- Yếu: 0

- Kém: 0

- Mỗi bộ môn cũng phải đảm bảo chỉ tiêu chất lượng trên.

- Lên lớp: 99 % trở lên

- TN THCS: 100 %.

- Học sinh giỏi cấp trường: 15 em, cấp huyện: 3 em, cấp tỉnh: 1 em trở lên

\* Chỉ tiêu xếp loại hạnh kiểm:

1. Tốt: 405/467 = 86,72%

2. Khá: 62/467 = 13,28 %

3. Tb: Không

### **3. Hội cha mẹ học sinh.**

- Tăng cường công tác tham mưu, vận động, tạo điều kiện cho con em học tập, vận động phụ huynh đóng góp sức người, sức của để xây dựng CSVN nhà trường tạo điều kiện tốt nhất cho hoạt động dạy và học của nhà trường. thường xuyên kết hợp với BGH, GV chủ nhiệm giáo dục nhân cách cho học sinh.

- Tham gia vào công tác hoạt động của hội đồng trường, hội đồng kỷ luật, tài trợ cơ sở vật chất, thiết bị, khen thưởng học sinh...

### **4. Cơ sở vật chất.**

- Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị trường học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đề xuất cấp có thẩm quyền đầu tư bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn (nếu có), nhà vệ sinh, công trình nước sạch; mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu.

- Thường xuyên kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch đề xuất sửa chữa và mua sắm bổ sung kịp thời, tránh lãng phí và hướng tới đáp ứng triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6,7,8 và các lớp tiếp theo trong năm học tới; quản lý, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

- Rà soát, hoàn thiện nội quy, hồ sơ quản lý các phòng thí nghiệm theo quy định; đánh giá số lượng, chất lượng, thời hạn sử dụng của hóa chất, đồ dùng, thiết bị trong các phòng thí nghiệm; dự toán kinh phí, lựa chọn các đơn vị có đủ tư cách pháp lý, đủ năng lực để tiêu hủy hóa chất đã sử dụng và hóa chất hết hạn sử dụng theo đúng quy

định. Việc tiêu hủy và trang sắm hóa chất thực hiện theo Công văn số 545/SGDDĐT-GDTrH&GDTrH ngày 02/4/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Có kế hoạch dự toán xin phòng GD mua sắm trang thiết bị trường học, sửa chữa cơ sở vật chất nhà trường. Đồng thời vận động hội CMHS tạo nguồn kinh phí mua bổ sung thiết bị dạy học, tăng cường CSVC....

- Sửa chữa hệ thống bàn ghế học sinh, ...

- Tu sửa lại hệ thống nhà vệ sinh, đường vào trường điện, nước, quạt

- Mua sắm bổ sung một số trang thiết bị phục vụ cho việc dạy và học: sách tham khảo, máy chiếu, máy vi tính phục vụ cho công tác quản lý, phòng máy cho học sinh học, phòng thư viện, cải tạo sân chơi bãi tập thể dục thể thao...

### **PHẦN III. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**

#### **1. Yêu cầu xây dựng và ban hành kế hoạch giáo dục, Sửa đổi, bổ sung quy chế đánh giá xếp loại học sinh:**

Tổ chức cán bộ, GV tham gia nghiên cứu các văn bản và tham gia tập huấn theo yêu cầu từng môn học.

Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục và các nội dung về sửa đổi quy chế đánh giá xếp loại học sinh dựa trên các văn bản hướng dẫn.

- Chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn bổ sung nội dung sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đảm bảo cho học sinh hoàn thành chương trình có chất lượng theo đúng thời gian quy định.

- Tổ chức dạy và học, không cắt xén chương trình; trong đó bố trí ít nhất 01 buổi chiều trong tuần để ôn tập, củng cố, bù đắp kiến thức cũ (*đặc biệt ưu tiên cho các lớp cuối cấp*); không bố trí dạy và học vào ngày Chủ nhật.

#### **\* Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường nhằm chủ động, linh hoạt, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học**

##### **+ Đối với lớp 6,7,8**

- Nội dung chương trình: Thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (*ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018*).

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường tham khảo theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 (*Công văn 5512*) và Công văn số 811/PGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2023 V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024 (*Công văn 811*).

- Các phân môn Lịch sử, Địa lý của môn Lịch sử và Địa lý; phân đều số tiết giữa học kỳ I và học kỳ II, đảm bảo tương đương về thời lượng và nội dung dạy học giữa 02 phân môn. Tỷ lệ về nội dung kiến thức của đề kiểm tra định kỳ (*giữa kỳ và cuối kỳ*) bao gồm 50% cho mỗi phân môn.

- Về dạy học tin học: Đối với môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 với khối 6,7,8 tiếp tục thực hiện TC Tin học theo Chương trình GDPT 2006 đối với khối 9.

- Về dạy học ngoại ngữ: Đối với khối 6,7,8; Bố trí thêm thời gian, tăng cường

thời lượng để hỗ trợ kiến thức cho học sinh, đảm bảo hết học kỳ I học sinh có thể đáp ứng được yêu cầu môn học theo Chương trình GDPT 2018.

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện tiến trình dạy học theo Khung kế hoạch bài dạy: Bám sát chỉ đạo theo Công văn 2613 và Công văn 5512 (*các phụ lục kèm theo được sử dụng để tham khảo trong việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, kế hoạch giáo dục của giáo viên, kế hoạch bài dạy*). Không quy định bắt buộc/cứng nhắc về hình thức soạn kế hoạch bài dạy (*theo chiều ngang hoặc theo cột, kẻ bảng hay không kẻ bảng...*).

#### **+ Đối với các khối lớp còn lại**

- Nội dung chương trình: Thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, được điều chỉnh theo Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; Công văn số 737/PGDDĐT ngày 09/9/2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020, Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

#### **+ Về kiểm tra đánh giá**

Đối với lớp 6,7,8 năm học 2023-2024 thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT. Các khối lớp còn lại thực hiện theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Đối với môn tiếng Anh, vận dụng phù hợp các nội dung hướng dẫn của Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015; Quyết định số 1475/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (*dành cho học sinh THCS*).

Chú trọng kiểm tra, đánh giá học sinh theo quá trình, đảm bảo thực chất, bền vững. Đối với các môn không kiểm tra theo đề chung của Phòng Giáo dục và Đào tạo, nhà trường cắt cử giáo viên có năng lực ra đề và kiểm tra chung theo trường để đánh giá chất lượng dạy và học.

Tăng cường tổ chức thực hiện và hướng dẫn học sinh thực hiện kiểm tra, đánh giá bằng nhiều hình thức phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương.

#### **+ Về tổ chức dạy học ngoại ngữ và tin học**



Tiếp tục thực hiện theo nội dung Kế hoạch số 40/KH-SGDĐT ngày 02/02/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện nhiệm vụ năm 2021 của Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025.

Đối với nhà trường thực hiện dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 đối với khối 6,7,8, khối 9 dạy TC. Tin học theo chủ đề theo Chương trình GDPT 2006, trong đó bổ trợ các nội dung theo Chương trình GDPT 2018 để học sinh có đủ kiến thức tiếp cận Chương trình GDPT 2018 ở cấp THPT<sup>1</sup>.

Tăng cường thời lượng, thời gian bổ trợ kiến thức cho những học sinh chưa được học tiếng Anh ở cấp tiểu học, đảm bảo hết học kỳ I học sinh có thể đáp ứng được yêu cầu môn học theo Chương trình GDPT 2018.

Tiếp tục rà soát, bổ sung trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu triển khai dạy học tin học; bồi dưỡng năng lực đội ngũ đáp ứng yêu cầu triển khai hiệu quả chương trình dạy học tin học; nhà trường chủ động tiết kiệm nguồn chi để mua sắm thiết bị, đặc biệt là kêu gọi các nguồn xã hội hóa nhằm xây dựng, trang bị các phòng học tin học nhằm thực hiện mục tiêu, chương trình giáo dục; thực hiện công tác đổi mới phương pháp dạy học; kiểm tra, đánh giá đối với môn Tin học theo chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo, coi trọng cả nội dung dạy học lý thuyết và thực hành thông qua vận dụng linh hoạt cơ sở vật chất, điều kiện sẵn có của từng đơn vị.

#### **+ Về triển khai Giáo dục STEM**

Tiếp tục triển khai nội dung giáo dục STEM theo Công văn số 387/SGDĐT-GDTrH&GDTX ngày 04/3/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai nội dung giáo dục STEM trong các trường trung học; Kế hoạch số 202/KH-UBND ngày 16/10/2020 của UBND tỉnh Sơn La về việc triển khai giáo dục STEM/STEAM tỉnh Sơn La giai đoạn 2020-2022 và Công văn số 282/SGDĐT-GDTrH&GDTX ngày 08/02/2021 về triển khai thực hiện Kế hoạch 202/KH-UBND về giáo dục STEM/STEAM.

Chọn, cử cán bộ quản lý, giáo viên tham gia tập huấn cốt cán, đại trà về Giáo dục STEM theo kế hoạch của Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo; thực hiện hiện nghiêm công tác báo cáo theo chỉ đạo tại các công văn hướng dẫn của Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo.

#### **+ Về nâng cao chất lượng dạy và học**

- Tập trung giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục cấp THCS một cách thực chất, bền vững làm nền tảng chất lượng cho cấp THPT. Tăng cường sự giúp đỡ, phối hợp chặt chẽ giữa các trường THPT với các trường THCS trên địa bàn nhằm thống nhất triển khai các giải pháp nâng cao chất lượng đã có hiệu quả tốt đối với cấp THPT áp dụng đối với cấp THCS, đặc biệt đối với khối lớp 9 cần tiếp tục cải tiến nâng cao chất lượng của phổ điểm khảo sát chất lượng và tuyển sinh vào 10.

- Thường xuyên rà soát, phân loại đối tượng và thực hiện dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh.

---

<sup>1</sup> Thông tư 20/2021-TT/BGDĐT ngày 01/7/2021 của Bộ GD&ĐT về sửa đổi, bổ sung Điều 3, Thông tư số 32/2018-TT/BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy thêm trong nhà trường đặc biệt đối với học sinh cuối cấp để học sinh sớm tiếp cận với ma trận đề tuyển sinh vào lớp 10.

- Phân công trách nhiệm cụ thể cho cán bộ quản lý, giáo viên phụ trách/chịu trách nhiệm về chất lượng của từng môn học.

- Thực hiện bàn giao chất lượng học sinh cuối năm học.

- Khuyến khích phát triển các video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ công tác dạy học, bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

- Có giải pháp hiệu quả trong nâng cao chất lượng giáo dục môn Tiếng Anh tại đơn vị.

- Tận dụng tối đa thời gian học sinh đến trường để dạy học trực tiếp; xây dựng phương án dạy học khác khi học sinh không thể đến trường, có thể hướng dẫn học sinh khai thác sử dụng hiệu quả sách giáo khoa để học tập. Thực hiện hiệu quả, chất lượng các hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tiếp và các hình thức khác.

- Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn, linh hoạt tổ chức thông qua hình thức trực tiếp và trực tuyến:

+ Tổ chuyên môn triển khai nhiệm vụ theo quy định, tổ chức sinh hoạt chuyên môn ít nhất 01 lần trong 02 tuần và có thể họp đột xuất theo yêu cầu công việc hoặc khi hiệu trưởng yêu cầu bằng hình thức phù hợp, thiết thực, hiệu quả theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; khuyến khích hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài dạy (theo 4 bước) như sau: (1) Nghiên cứu, thảo luận, thống nhất kế hoạch dạy học của một tiết/bài học. (2) Tổ chức dạy minh họa, dự giờ. (3) Tổ chức thảo luận về tiết dạy minh họa (*phân tích cách tổ chức cho học sinh hoạt động*). (4) Kết luận, thiết kế lại kế hoạch dạy học.

+ Sinh hoạt chuyên môn cụm trường: mỗi học kỳ sinh hoạt ít nhất 01 lần, Nội dung: Tiếp tục nghiên cứu Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đánh giá kết quả, hướng dẫn, tháo gỡ những khó khăn của CBQL, giáo viên trong quá trình tập huấn các modul theo Chương trình ETEP (*đã tập huấn trực tuyến*). Chia sẻ kinh nghiệm trong việc quản lý, quản trị nhà trường; xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn; kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài dạy của giáo viên; sử dụng thiết bị dạy học, tiến hành các thí nghiệm Vật lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ.... chia sẻ kinh nghiệm ôn luyện, bồi dưỡng học sinh giỏi; phụ đạo học sinh yếu; thi giáo viên dạy giỏi cấp trường. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy; tổ chức chia sẻ giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường; thảo luận các biện pháp tháo gỡ khó khăn trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ được giao trong năm học.

- Tổ chức khảo sát, đánh giá kiến thức bộ môn của giáo viên.

- Thực hiện khảo sát chất lượng học sinh đầu năm học để phân loại đối tượng học sinh, trên cơ sở kết quả phân loại, có đánh giá tổng quan về chất lượng của từng

khối lớp từ đó xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp.

- Đối với học sinh học lực yếu, tổ chức dạy bù đắp kiến thức; nội dung dạy bù đắp phải trùng những điểm còn yếu của học sinh và gồm những kiến thức rất căn bản. Trong quá trình dạy bù đắp, cần thường xuyên kiểm tra, đánh giá sự tiến bộ của học sinh; đảm bảo sau quá trình bù đắp, học sinh có đủ vốn kiến thức cần thiết để tiếp thu bài mới.

- Thực hiện bàn giao chất lượng học sinh cuối năm học theo chỉ đạo, hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Đối với giáo dục mũi nhọn:

+ Tập trung nâng cao chất lượng đội tuyển học sinh giỏi; phát hiện, tổ chức bồi dưỡng (HSG) các khối lớp ngay từ đầu năm học, động viên học sinh tham gia ôn luyện đội tuyển và dự thi học sinh giỏi các cấp; tổ chức thi học sinh giỏi, vinh danh học sinh và giáo viên trực tiếp ôn luyện, trực tiếp giảng dạy có học sinh đạt giải học sinh giỏi để gây dựng phong trào học tập.

+ Chú trọng việc nâng cao khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh; giáo viên là người định hướng, tư vấn, giúp đỡ, cung cấp tài liệu tham khảo.

+ Duy trì, phát triển phong trào nghiên cứu khoa học; chuẩn bị tốt cho Cuộc thi ý tưởng khoa học cấp trường; phân công người hỗ trợ, hướng dẫn cho học sinh có ý tưởng khả thi; chủ động tìm kiếm tổ chức, cá nhân có thể hỗ trợ về mặt chuyên môn, tài chính để học sinh thực hiện ý tưởng khoa học, tạo ra sản phẩm khoa học tham gia cuộc thi khoa học kỹ thuật các cấp.

- Phê duyệt và ban hành kế hoạch giáo dục năm học 2022-2023 đưa vào thực hiện.

- Đối với giáo dục mũi nhọn: Tập trung nâng cao chất lượng đội tuyển học sinh giỏi các cấp; phát hiện, tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi các khối lớp 6,7,8,9 ngay từ đầu năm học, động viên học sinh tham gia ôn luyện đội tuyển và dự thi học sinh giỏi các cấp theo quy định; tổ chức thi học sinh giỏi, vinh danh học sinh đạt giải học sinh giỏi để gây dựng phong trào học tập. Khuyến khích các sân chơi trí tuệ (*trong đó quan tâm đến việc sử dụng tiếng Anh*). Cải tiến chất lượng giáo dục mũi nhọn, đặc biệt là kết quả thi học sinh giỏi cấp huyện, tỉnh.

+ Đối với thi KHKT, khởi nghiệp: Duy trì, phát triển phong trào nghiên cứu KHKT cho học sinh các khối lớp trong nhà trường; chuẩn bị tốt cho Cuộc thi ý tưởng khoa học, ý tưởng khởi nghiệp cấp trường; phân công cán bộ quản lý, giáo viên hỗ trợ, hướng dẫn cho học sinh có ý tưởng khả thi; chủ động tìm kiếm tổ chức, cá nhân có thể hỗ trợ về mặt chuyên môn, tài chính để học sinh thực hiện ý tưởng khoa học, tạo ra sản phẩm khoa học tham gia cuộc thi KHKT các cấp.

## **2. Dạy học Chủ đề**

### **2.1. Yêu cầu**

- Các tổ chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học. (Chủ đề các hoạt động giáo dục trong năm học)

đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. *Trong năm học mỗi tổ, nhóm chuyên môn xây dựng các tiết đổi mới phương pháp và dạy thể nghiệm-rút kinh nghiệm áp dụng cho việc dạy theo phương pháp mới và sách giáo khoa mới đối với lớp 6,7,8.*

- Các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn và đổi mới PP dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Thông tư số: 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và THPT ban hành theo thông tư số:58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức dạy lồng ghép tài liệu “Bác Hồ và những bài học đạo đức và lối sống dành cho học sinh” Theo công văn số: 748/PGDĐT-CM ngày 31/8/2017.

-Tổ chức dạy lồng ghép GDQPAN theo thông tư số 01/2017 ngày 13/01/2017 của Bộ trưởng BGDĐT.

- Công văn số 812/PGDĐT ngày 31/8/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Mai Sơn V/v tổ chức thi và giao lưu học sinh giỏi năm học 2023-2024.

- Triển khai công tác nghiên cứu khoa học dành cho HS.

- Triển khai công tác tập luyện tham gia hội khỏe phù đổng các cấp.

**2.2. Xây dựng dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh và đổi mới kiểm tra đánh giá theo các bước:**

- Lựa chọn xây dựng nội dung, chủ đề bài dạy, tiết dạy.

- Xác định năng lực và phẩm chất cần đạt cho học sinh.

- Xác định đối tượng hướng đến.

- Xây dựng bảng mô tả mức độ câu hỏi/bài tập 4 mức độ (nhận biết, thông hiểu, vận dụng thấp, vận dụng cao)

- Biên soạn câu hỏi/bài tập theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong dạy học và kiểm tra, đánh giá.

- Thiết kế tiến trình dạy học: nội dung dạy học mỗi chủ đề được tổ chức thành các hoạt động của học sinh để thực hiện ở trên lớp và ở nhà, các câu hỏi/bài tập đã biên soạn được sử dụng để luyện tập, kiểm tra, đánh giá trong tiến trình dạy học.

- Tiến trình dạy học theo ĐMPP: *Giao nhiệm vụ học tập cho học sinh: Theo dõi và hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ trong học tập; Tổ chức cho học sinh thảo luận; Kết luận, nhận định về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.*

- Tổ chức phân tích rút kinh nghiệm bài học theo các tiêu chí cụ thể tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

**2.3. Tổ chức thực hiện:**

a) Đối với Ban giám hiệu:

+ Thường xuyên chỉ đạo tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn thông qua dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện các tiết dạy, tiến trình dạy học và pp tổ chức hoạt động dạy học.

+ Chuẩn bị các điều kiện về CSVC, phương tiện dạy học, chỉ đạo GV dạy thử nghiệm.

+ Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực thi nhiệm vụ của tổ chuyên môn và các cá nhân.

b) Đối với tổ trưởng chuyên môn:

+ Thực hiện nhiệm vụ theo phân công của BGH và kế hoạch HĐ của tổ chuyên môn đặc biệt chú trọng công tác kiểm tra, giám sát.

+ Điều hành, kiểm tra, duyệt đề KT, Giáo án thực hiện kế hoạch dạy học và kiểm tra đánh giá theo ĐMPP, tổ chức dự giờ rút kinh nghiệm, phân công ghi biên bản dự giờ theo nhóm bộ môn.

+ Báo cáo kết quả thực hiện cho BGH. Nộp báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ lên mạng theo quy định và chịu trách nhiệm về chất lượng, nội dung sản phẩm do tổ/nhóm đưa lên hệ thống (bảng tài khoản của tổ trưởng/Nhóm trưởng).

c) Đối với giáo viên.

- Trực tiếp tham gia thực hiện xây dựng các tiết, bài, đề kiểm tra theo nhóm bộ môn. GV có thể trao đổi tài liệu và thảo luận với các thành viên trong tổ/nhóm chuyên môn. Chịu trách nhiệm về chất lượng, nội dung thông tin đăng tải lên hệ thống.

- Được giao quyền cấp tài khoản cho HS; tổ chức, quản lý và hỗ trợ HS thực hiện các HĐHT qua mạng theo hình thức “Hoạt động trải nghiệm sáng tạo”.

- Tích cực sử dụng bộ sách giáo khoa mới làm tư liệu dạy học chương trình GD hiện hành.

- Tích hợp các nội dung đổi mới đặc biệt là (các câu chuyện về tấm gương đạo đức của bác Hồ) vào môn GDCD, HĐNGLL, Sinh hoạt, HĐ đội...

#### **2.4. Kế hoạch thời gian thực hiện:**

a) Thời gian dạy thử nghiệm cấp trường và rút kinh nghiệm:

+ Tháng 10/2023-5/2024 Dạy thử nghiệm ĐMPP.

+ Tháng 10/2023-5/2024 Dạy thử nghiệm các tiết trải nghiệm sáng tạo.

+ Tháng 10/2023-5/2024 Thực hành biên soạn đổi mới kiểm tra đánh giá.

+ Tháng 10/2023-5/2024 Thực nghiệm, kiểm chứng SKKN.

b) Tổ trưởng/nhóm bộ môn nộp sản phẩm gồm:

- Tên bài, số tiết: bảng mô tả, biên soạn câu hỏi/bài tập đã được nhóm chuyên môn xây dựng.

- Giáo án bài giảng thử nghiệm.

- Biên bản rút kinh nghiệm giờ dạy theo tiêu chí đánh giá của công văn 5512.

- Video clip về giờ giảng thử nghiệm (nếu có) và biên bản ghi nội dung trao đổi kinh nghiệm của tổ/nhóm bộ môn....

+ Thời gian nộp sản phẩm:

- Học kì I: Chậm nhất ngày 20/12/2023

- Học kì II: Chậm nhất ngày 20/03/2024.

## **2. Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá**

### **2.1; Chuyên đề:***(Có phụ lục kèm theo)*

**2.2; Đổi mới phương pháp dạy học – phát huy năng lực học sinh.***(Có phụ lục kèm theo)*

### **2.3; Đổi mới kiểm tra đánh giá:***(Có phụ lục kèm theo)*

## **3. Trải nghiệm sáng tạo (GD tập thể; GD NGLL; Kỹ năng sống, HĐTNHN)**

### **3.1. Mục đích – yêu cầu:**

- Thông qua tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, bộ môn tạo điều kiện cho các em vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống.

- Giúp các em thêm hiểu biết về tự nhiên, xã hội, rèn luyện kỹ năng giao tiếp ứng xử có văn hóa, thói quen tốt trong học tập, lao động, tạo điều kiện cho các em hòa nhập cuộc sống cộng đồng, rèn cho các em năng lực tự quản, phẩm chất, nhân cách, tính cách.

- Tổ chức tốt các HĐ tập thể giữa giờ, giờ chào cờ đầu tuần, sinh hoạt dưới cờ các HĐNG lên lớp, HĐTNHN sinh hoạt tập thể theo chủ điểm. 100% HS đều được tham gia với mức độ yêu cầu cao dần từ lớp 6 đến lớp 9.

+ Ngoài các HĐ tập thể, trong kế hoạch tổ chức dạy học, tổ chức HĐGD của từng môn học dành tối thiểu 4% thời lượng cho HĐ trải nghiệm sáng tạo, Riêng lớp 6,7,8 HĐTNHN theo chương trình GDPT 2018.

### **3.2. Nội dung:**

- Giáo dục thông qua các HĐ trải nghiệm thực tế theo chủ đề: Ngoại khóa theo chủ đề, các cuộc giao lưu tập thể, thăm quan, dã ngoại... Sinh hoạt tập thể theo chủ đề (theo chương trình của nhà trường với lớp), tự đánh giá

- Giáo dục thông qua các HĐ tập thể có tính chính trị - xã hội: Phong trào “đền ơn, đáp nghĩa”, Vì bạn nghèo, bảo vệ môi trường, Tham quan, cắm trại,...

- Giáo dục thông qua các hoạt động VH-TT và tổ chức các cuộc thi: Hội khỏe Phù Đổng, theo dòng Lịch sử...

### **3.3. Biện pháp tiến hành:**

- Kết hợp với Liên Đội và GVCN tổ chức các HĐ trải nghiệm phù hợp với khả năng của HS (theo khối lớp) tạo điều kiện cho sự phát triển của HS, giúp các em tự làm quen, tự mình tham gia tổ chức, điều khiển các HĐ từ đó hình thành năng lực tự quản, giải quyết các tình huống.

- Kết hợp với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường (HĐ thăm quan, dã ngoại).

### **3.4. Hình thức tổ chức:**

+ Hoạt động câu lạc bộ

Tổ chức với môn chuyên: CLB bóng đá, CLB nói tiếng Anh, CLB đá cầu, CLB văn nghệ, CLB trò chơi dân gian...

+ Tổ chức trò chơi:

Tổ chức các HĐ vui chơi với nội dung kiến thức thuộc các môn, có tác dụng giáo dục: “chơi mà học, học mà chơi” có thể tổ chức ngay trong giờ học.

+ Sân khấu tương tác:

Giao tổ KHXH xây dựng những tiểu phẩm, bài tuyên truyền,... tạo cơ hội cho hs rèn luyện những kỹ năng như: kỹ năng phát hiện vấn đề, kỹ năng phân tích vấn đề, kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề, khả năng sáng tạo khi giải quyết tình huống và khả năng ứng phó với những thay đổi của cuộc sống,...

+ Thăm quan, dã ngoại:

Tổ chức cho hs đi thăm, tìm hiểu và học hỏi kiến thức, tiếp xúc với các di tích lịch sử, văn hóa, công trình, nhà máy, trang trại... ở nơi các em đang sống, học tập và giúp các em có kinh nghiệm thực tế, từ đó có thể áp dụng vào cuộc sống.

+ Tham gia Hội thi/cuộc thi:

Tham gia và tổ chức các cuộc thi có thể được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau: Thi vẽ, thi viết, thi tìm hiểu, thi đố vui, ... có nội dung giáo dục về một chủ đề nào đó theo yêu cầu các môn học. Tham gia các cuộc thi do ngành phát động: Giai điệu tuổi hồng, Khoa học – kỹ thuật, hội khỏe phù đổng...

+ Hoạt động nhân đạo:

Xây dựng quỹ ủng hộ các bạn thuộc gia đình nghèo, có hoàn cảnh khó khăn; Tết vì người nghèo; Quyên góp cho trẻ mồ côi trong chương trình “Mái ấm tình thương”; Tổ chức tết trung thu cho học sinh, tết vì bạn nghèo...

+ Hoạt động chiến dịch:

Giao tổ KHTN xây dựng chương trình: Mỗi chiến dịch mang một chủ đề định hướng cho các hoạt động như: Chiến dịch giờ trái đất; Chiến dịch làm sạch môi trường xung quanh trường học; chiến dịch ứng phó với biến đổi khí hậu; Chiến dịch bảo vệ môi trường, bảo vệ rừng nguyên sinh, Nguồn nước, PCCC...

Để thực hiện HĐ này được tốt cần XD kế hoạch để triển khai chiến dịch cụ thể, khả thi với nguồn lực huy động được và học sinh phải được trang bị một số kiến thức, kỹ năng cần thiết để tham gia vào buổi ngoại khóa.

### **Các tiết trải nghiệm sáng tạo:**

#### **3.5; Trải nghiệm sáng tạo.(Có phụ lục kèm theo)**

### **4. Giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp, phân luồng định hướng nghề sau khi tốt nghiệp:**

#### **4.1. Yêu cầu.**

- Về công tác hướng nghiệp, phân luồng: Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS, trong đó tập trung: Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp theo Kế hoạch số 62/KH-SGDĐT ngày 04/6/2019 về việc triển khai thực hiện Đề án “*Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025*”.

- Về giáo dục khởi nghiệp: Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn 1242/SGDĐT-GDTrH ngày 20/7/2020 của Sở GD&ĐT về thực hiện Kế hoạch triển khai Đề án “*Hỗ trợ HS, SV khởi nghiệp đến năm 2025*”; tạo dựng môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường học; lồng ghép các nội dung về khởi nghiệp vào các môn học, các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục hướng nghiệp; tìm kiếm các ý tưởng độc đáo, phân công giáo viên hỗ trợ học sinh xây dựng đề án khởi nghiệp.

- Đảm bảo thời lượng hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng định hướng nghề phổ thông thực hiện tích hợp hoạt động giáo dục hướng nghiệp và hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo quan tâm tới giáo dục địa phương, Giáo dục lao động tập trung vào các nhiệm vụ trọng tâm như đặc thù vùng miền, các nghề phổ thông, các trường học nghề-vừa học vừa làm, các trường năng khiếu... sau tốt nghiệp THCS.

- Thực hiện nghiêm túc chương trình hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh đã quy định, trên cơ sở đó hướng dẫn cho học sinh biết cách chọn nghề phù hợp với khả năng, năng lực và điều kiện hoàn cảnh của từng em, phù hợp với điều kiện kinh tế chính trị xã hội địa phương.

\*Chỉ tiêu:

58/95 HS tốt nghiệp THCS năm học 2023-2024 theo học các trường THPT.

32/95 HS tốt nghiệp THCS năm học 2023-2024 theo học các trường BTTHPT và các trường dạy nghề.

#### **4.2. Biện pháp**

- GVBM quan tâm tới vấn đề giáo dục tích hợp hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh GVCN kế hợp với đoàn, đội, ban hoạt động ngoài giờ tổ chức các hoạt động cho học sinh như tìm hiểu khả năng, năng lực, sở trường, nghề, trường, công việc phù hợp bản thân và gia đình.

-GVCN-GV dạy hướng nghiệp tư vấn, phân luồng cho các em theo các nội dung: Tiếp tục theo học THPT, Học nghề, vừa học vừa làm, theo học các trường chuyên, năng khiếu... hoặc lao động tự do ...

- Mỗi học kỳ tổ chức 01 buổi nói chuyện hoặc 01 buổi ngoại khoá cung cấp thông tin về tình hình PTKT- XH, nhu cầu của thị trường lao động cho HS lớp 9.

- Phân công CBGV khai thác thông tin trên các kênh thông tin chính thống, giới thiệu ý tưởng và giúp học sinh tiếp cận với hoạt động khởi nghiệp qua các buổi sinh



hoạt tập thể như chào cờ, sinh hoạt lớp... tổ chức diễn đàn “*Thanh niên khởi nghiệp*” hoặc tổ chức thi “*Ý tưởng khởi nghiệp*”

- Đổi mới phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau khi THPT

### **4.3. Chỉ tiêu phấn đấu:**

- 100% các em tham gia các buổi giáo dục hướng nghiệp theo quy định.

- 100% học sinh biết lựa chọn hướng đi cho mình sau tốt nghiệp THPT.

\*Cụ thể:

58/95 HS tốt nghiệp THPT năm học 2023-2024 theo học các trường THPT.

32/95 HS tốt nghiệp THPT năm học 2023-2024 theo học các trường BTTHPT và các trường dạy nghề.

## **5. Về giáo dục thể chất.**

### **5.1. Yêu cầu**

- Thực hiện tốt môn thể dục (GDTC) chính khóa, giữa giờ, tuyển chọn đội tuyển luyện tập thường xuyên, đảm bảo chất lượng khi tham gia thi đấu trong đại hội thể thao cấp trường, xã, huyện, tỉnh.

### **5.2. Biện pháp.**

- Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động VH-VN-TDĐT ở địa phương,

- Đối với giáo viên ngoài nhiệm vụ tổ chức cho học sinh tham gia tích cực có hiệu quả, mỗi CBGV, NV cần tham gia hoạt động thường xuyên luyện tập thể dục thể thao như bóng chuyền cầu lông để tham gia thi đấu và giao lưu. Tham gia HKPD cấp huyện

- Tổ chức nề nếp và có hiệu quả việc tập thể dục giữa giờ cho HS toàn trường. Kết hợp với ban hoạt động ngoài giờ tổ chức cho học sinh tham gia và tập luyện ít nhất hai màn đồng diễn dân vũ nhằm tạo tinh thần sảng khoái cho học sinh vào các giờ ra chơi giữa giờ buổi sáng.

- Tổ chức cho học sinh lao động: Trồng cây xanh, chăm sóc cây, rẫy cỏ, dọn vệ sinh 02 tuần một buổi vào chiều thứ 6.

### **5.3. Chỉ tiêu phấn đấu.**

-100% HS được rèn luyện thân thể, phát hiện và bồi dưỡng HS năng khiếu TD – TT để phát triển nhân tố chuẩn bị cho hội khỏe phù đồng các cấp.

- 100% đạt yêu cầu trở lên về kiểm tra thể lực theo tiêu chuẩn của Bộ GD-ĐT.

- 100% HS tham gia BHYT, được uống nước sạch. Thực hiện tốt việc ngăn ngừa, phòng chống có hiệu quả dịch bệnh, giữ gìn vệ sinh sạch sẽ.

## **6. Bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu, kém**

### ***6.1. Yêu cầu:***

- Xây dựng kế hoạch phụ đạo HS yếu, kém và bồi dưỡng HS giỏi 2 buổi/tuần, BGH thảo luận cùng tổ chuyên môn phân công những GV dạy khá, giỏi, có tâm huyết để tham gia bồi dưỡng HS giỏi. GV được phân công giảng dạy phải có kế hoạch, giáo án chi tiết.

- Đầu năm học (tuần thứ 2 tháng 9): Tổ chức ra đề kiểm tra khảo sát chất lượng bộ môn, xử lý kết quả khảo sát – phân loại HS yếu kém, HS khá giỏi làm căn cứ để GVBM lập kế hoạch bồi dưỡng HS giỏi và phụ đạo HS yếu kém.

- Tổ chức chặt chẽ công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng học tập của HS theo từng tháng có phân loại, điều chỉnh kịp thời.

### **6.2. Biện pháp thực hiện:**

a) Đối với giáo viên:

- Đánh giá phân loại trình độ HS một cách chính xác trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HS giỏi và phụ đạo bộ môn phù hợp sát với từng đối tượng HS, nâng cao chất lượng học tập bộ môn theo chủ đề bám sát hoặc chủ đề nâng cao.

- Hướng dẫn HS học tập ở nhà một cách chu đáo, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong công tác phụ đạo HS yếu kém.

- Trong sinh hoạt tổ chuyên môn trao đổi kinh nghiệm phụ đạo HS yếu, kém, kịp thời điều chỉnh biện pháp nhằm thực hiện tốt công tác này.

b) Đối với học sinh:

- Thực hiện tốt nội quy học tập và các nhiệm vụ cơ bản của HS THCS.

- Tổ chức tốt phong trào tự quản, nêu cao ý thức tự giác tích cực học tập, xây dựng phong trào tự giúp nhau học tập như: “*Nhóm học tập*”, “*Đôi bạn cùng tiến*” các *câu lạc bộ*, cùng giúp nhau trong học tập.

- Tổ chức phong trào thi đua *giờ học tốt*, mỗi học sinh đến giờ tự học cần rèn luyện thói quen tự giác ngồi vào bàn học.

- Xây dựng đội ngũ cán sự bộ môn do GVBM hướng dẫn chỉ đạo yêu cầu thực hiện nhiệm vụ, phương pháp học tập bộ môn, hàng ngày qua học tập quan sát thực tế, các em ghi lại các điều mình biết.

- Tổ chức các buổi ngoại khóa học tập bộ môn theo hình thức “*Học mà chơi, chơi mà học*”.

### **6.3. Tổ chức thực hiện:**

- Yêu cầu GVBM lập kế hoạch phụ đạo HS yếu kém, duyệt qua tổ & BGH. Trên cơ sở đó BGH phân công GV dạy phụ đạo và số tiết cụ thể.

- Hàng tháng tổ chức kiểm tra, nộp kết quả, đối chiếu, so sánh với thời gian trước để có biện pháp xử lý kịp thời, nhằm nâng cao chất lượng bộ môn cho đối tượng học sinh.

- Đánh giá kết quả phụ đạo HS yếu kém bằng kiểm tra; Đánh giá kết quả Bồi dưỡng HS giỏi qua các bài kiểm tra năng lực. Cụ thể:

+ Học kì I: Dự kiến đầu tháng 12/2023.

+ Học kì II: Dự kiến trung tuần tháng 3/2024.

- BGH thường xuyên kiểm tra dự giờ tiết dạy phụ đạo; bồi dưỡng HSG buổi chiều, kiểm tra SĐB buổi 2, kiểm tra giáo án phụ đạo...

- Chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn kiểm tra tổ viên thường xuyên hàng tháng có tổng hợp báo cáo kết quả với BGH.

\* Thông qua kết quả kiểm tra đánh giá tổ chức thảo luận, rút kinh nghiệm, khắc phục những tồn tại hạn chế trong thời gian tiếp theo.

#### **6.4. Tổ chức kiểm tra - đánh giá:**

- BGH chỉ đạo chặt chẽ sát sao việc dạy phụ đạo HS yếu kém.

- Hàng tháng kiểm tra đánh giá kết quả:

+ Kiểm tra thường xuyên, định kì: Dự giờ, kiểm tra giáo án, kiểm tra vở ghi của HS, kiểm tra bằng bài 15 phút...

- Từ đó đối chiếu so sánh, rút kinh nghiệm, phát huy mạnh khắc phục những mặt còn hạn chế để có biện pháp kịp thời cho thời gian tiếp theo.

- Hàng tháng BGH phân công tổ chuyên môn ra đề chung để khảo sát chất lượng bồi dưỡng HS giỏi, tổ trưởng chuyên môn có trách nhiệm phân công ra đề - duyệt đề. Nội dung đề đảm bảo phân hóa năng lực học sinh.

\*. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Thực hiện bồi dưỡng 2 buổi/tuần vào các chiều thứ 2 và thứ 4 hàng tuần.

- Bồi dưỡng đội tuyển HS giỏi khối 6, 7, 8, 9 với các môn: Tin, GDCD, Tiếng Anh, Sinh, Sử-Địa

- Bảng phân công cụ thể:

Stt	Họ và tên giáo viên	Bộ môn	Môn bồi dưỡng	Số HS			
				Khối 6	Khối 7	Khối 8	Khối 9
1	Vũ Thị Tố Uyên	Địa	Địa		4	4	
2	Cầm Thị Giao	Sử	Sử		4	4	
2	Nguyễn Thị Nga	Sinh	Sinh				2
3	Trịnh Thị Phương Thảo	GDCD	GDCD	4			
4	Nguyễn Hồng Tuyên	Tin	Tin		5	5	
5	Nguyễn Thùy Linh	T.Anh	T.Anh	4			

#### **Biện pháp.**

- GV xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HS giỏi cụ thể, chi tiết.

- Xây dựng ngân hàng đề thi học sinh giỏi các năm của nhà trường, của huyện và tham khảo thêm các bộ đề thi học sinh giỏi các cấp.
- Phối hợp với cha mẹ học sinh để có thời gian biểu phù hợp.
- Tổ chức kiểm tra, khảo sát định kỳ đối với đội tuyển để có hướng điều chỉnh kịp thời.

\* Công tác phụ đạo học sinh yếu kém.

- Thực hiện 02 buổi/tuần vào các chiều thứ 3,6 với các môn: Văn, Toán, Anh
- Các môn còn lại thực hiện phụ đạo trong giờ chính khóa và giao bài tập về nhà. Khuyến khích các đôi bạn cùng tiến, phân công học sinh khá giỏi giúp đỡ học sinh yếu.

Biện pháp.

- GV xây dựng kế hoạch phụ đạo cụ thể, chi tiết.
- Phối hợp với cha mẹ học sinh để có thời gian biểu phù hợp.
- Tổ chức kiểm tra, khảo sát định kỳ đối với học sinh trong diện phụ đạo để có hướng điều chỉnh kịp thời.
- Phụ đạo lồng ghép trong chương trình dạy thêm của từng bộ môn.
- Trong giờ học chính khóa, quan tâm tới đối tượng học sinh học yếu, giao bài tập về nhà.

## **7. Thi Giáo viên giỏi, thao giảng**

### **7.1. Tổ chức thao giảng, dự giờ:**

#### **a) Mục đích yêu cầu:**

- Qua hội giảng tạo không khí thi đua sôi nổi trong phong trào thi đua “Dạy tốt – học tốt” tạo điều kiện cho giáo viên giao lưu học tập, trao đổi kinh nghiệm.
- Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng dạy và học, là hoạt động để giáo viên thể hiện chuyên môn, là cơ sở để đánh giá, xếp loại chuyên môn, nghiệp vụ.
- Thông qua kết quả hội giảng, đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo.

#### **b) Tổ chức thực hiện:**

- Các tổ trưởng phân công giáo viên trong tổ tham gia dự giờ (có giáo viên cùng chuyên môn đi dự) và họp tổ để đánh giá rút kinh nghiệm.
- Giáo viên các tổ đăng ký tham gia hội giảng, dự giờ giáo viên trong tổ.
- + Đợt I: Thời gian: từ 29/10 đến 15/11/2023.
- + Đợt II: Thời gian: từ 07/03 đến 19/03/2024.
- + Mỗi GV tham gia hội giảng 02 tiết theo chuyên ngành đào tạo, phân công chuyên môn: 01 tiết GV tự chọn (tổ chuyên môn dự giờ và đánh giá, xếp loại), 01 tiết do tổ chỉ định (Ban kiểm tra nội bộ dự và đánh giá, xếp loại).

## **7.2. Tổ chức thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường:**

### **a) Mục đích – yêu cầu:**

#### **\* Mục đích.**

+ Phát hiện, công nhận, tôn vinh giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi và nhân rộng những điển hình tiên tiến, góp phần thu hút sự quan tâm của các lực lượng xã hội tham gia giáo dục trẻ em, học sinh, tạo động lực phát triển sự nghiệp giáo dục của mỗi địa phương và của toàn Ngành;

+ Tạo động lực cho giáo viên phấn đấu, hoàn thiện bản thân đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nghề nghiệp;

+ Góp phần nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn và đẩy mạnh các phong trào thi đua dạy và học trong trường học; khuyến khích, động viên, tạo cơ hội cho giáo viên rèn luyện, tự học, sáng tạo, học hỏi, trao đổi, truyền đạt, phổ biến kinh nghiệm trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ em đối với giáo viên mầm non; công tác giảng dạy và công tác chủ nhiệm lớp đối với giáo viên phổ thông.

### **b. Nguyên tắc của Hội thi:**

+ Dựa trên sự tự nguyện của giáo viên; không ép buộc, không tạo áp lực cho giáo viên tham gia Hội thi;

+ Đảm bảo tính trung thực, dân chủ, công khai, minh bạch, công bằng, khách quan và đảm bảo thực chất;

+ Đảm bảo đúng quy định của chính sách, pháp luật của Nhà nước, quy định của Ngành.

### **c. Điều kiện dự thi:**

- Giáo viên dự thi có thời gian trực tiếp giảng dạy liên tục từ ba năm trở lên; có phẩm chất đạo đức tốt; có năng lực chuyên môn, năng lực tổ chức, quản lý lớp học; được đánh giá, xếp loại khá trở lên trong dự giờ phân loại giáo viên đầu năm học 2023 - 2024.

- Có SKKN được xếp loại cấp trường hoặc cấp huyện đã và đang triển khai có hiệu quả từ năm học 2022 - 2023 đến thời điểm tổ chức hội thi.

### **d. Nội dung, tiêu chuẩn tham dự hội thi:**

#### **\* Nội dung:**

+ Thực hành dạy một tiết theo kế hoạch giảng dạy tại thời điểm diễn ra Hội thi. Tiết dạy tham gia Hội thi được tổ chức lần đầu tại lớp học với nguyên trạng số lượng học sinh của lớp đó. Giáo viên không được dạy trước (dạy thử) tiết dạy tham gia Hội thi trong năm học tổ chức Hội thi. Giáo viên được thông báo và có thời gian chuẩn bị cho tiết dạy trong thời gian không quá 02 ngày trước thời điểm thi;

+ Trình bày một biện pháp góp phần nâng cao chất lượng công tác giảng dạy của cá nhân tại cơ sở giáo dục, nơi giáo viên đang làm việc. Thời lượng trình bày biện pháp không quá 30 phút, bao gồm cả thời gian Ban Giám khảo trao đổi. Biện pháp được lãnh đạo cơ sở giáo dục xác nhận áp dụng hiệu quả và lần đầu được dùng để

đăng ký thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục phổ thông và chưa được dùng để xét duyệt thành tích khen thưởng cá nhân trước đó.

#### **e. Tiêu chuẩn tham dự Hội thi:**

+ Giáo viên tham dự Hội thi cấp trường đảm bảo các tiêu chuẩn sau đây: Giáo viên tham dự Hội thi cấp trường phải đảm bảo đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức khá trở lên của năm liền kề năm tham dự Hội thi, trong đó các tiêu chí của Tiêu chuẩn 2 (Tiêu chuẩn Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ) được quy định tại Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông đạt mức tốt;

\* *Đánh giá các nội dung thi: Theo thông tư 22/2019 của bộ GD&ĐT và của ban tổ chức hội thi trường TH&THCS là đơn vị đăng cai quy định.*

#### **g) Kế hoạch thời gian tổ chức hội thi:**

- Thời gian tổ chức hội thi: Dự kiến tháng 11/2023.
- Thành lập đội tuyển giáo viên tham gia thi giáo viên giỏi cấp trường năm học 2023 – 2024: 02 đồng chí.
- Tổ chức hiệu quả hai đợt thao giảng 20/11 và 26/03 với 4 tiết/giáo viên/năm học.

### **8. Sinh hoạt tổ chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn cụm trường**

#### **8.1. Mục đích – yêu cầu:**

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tổ, tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Giúp CBQL&GV nắm vững quan điểm, pp, kĩ thuật dạy học, việc XDKH dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho HS.

- Xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập, chi sẻ, trao đổi thông tin tạo động lực làm việc cho GV, phát huy vai trò tự chủ của GV trong chuyên môn.

- Thực hiện đổi mới cách thức sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn. Đảm bảo công tác sinh hoạt tổ chuyên môn thật sự có hiệu quả, phù hợp với yêu cầu đổi mới PP dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Phát huy tốt vai trò của tổ trưởng, phát huy tối đa năng lực, vai trò của mỗi GV trong tổ, tăng cường khả năng làm việc nhóm và sự hợp tác của các giáo viên trong tổ.

- Đề xuất các giải pháp tháo gỡ khó khăn trong việc thực hiện giảng dạy CTGDPT 2018 đối với khối lớp 6,7,8.

#### **8.2. Biện pháp thực hiện:**

##### **a) BGH nhà trường**

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn đảm bảo mỗi học kỳ có ít nhất 2 đợt sinh hoạt chuyên môn theo “nghiên cứu bài học” và hàng tháng theo phê duyệt kế hoạch tổ chuyên môn.

- Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn, dự và chỉ đạo công tác sinh hoạt tổ chuyên môn.

- Phát huy tối đa năng lực của các Tổ trưởng chuyên môn, tổ chức chỉ đạo đổi mới PPDH, đổi mới đánh giá kết quả học tập của HS một cách có hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

#### b) Tổ trưởng chuyên môn

- Tổ chức tốt việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho tổ chuyên môn bằng cách nâng cao chất lượng sinh hoạt nhóm, tập trung vào việc trao đổi về kiến thức, phương pháp giảng dạy.

- Xác định trọng tâm sinh hoạt chuyên môn của tổ và thống nhất nội dung, pp và hình thức thực hiện.

- Chuẩn bị các nội dung, các hoạt động, sinh hoạt chuyên môn tổ phục vụ HĐ đổi mới PPDH, KTĐG.

#### c) Giáo viên bộ môn

- Chấp hành và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả sự phân công nhiệm vụ của tổ trưởng về báo cáo dạy học minh họa theo “nghiên cứu bài học”.

- Chủ động tìm tòi, sáng tạo, tích cực tham gia thảo luận ý kiến để xây dựng bài dạy minh họa và các chuyên đề của tổ triển khai. Tích cực tự giác học tập và nghiên cứu nhằm nâng cao năng lực trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

### **8.3. Nội dung, hình thức sinh hoạt chuyên môn:**

#### *8.3.1. Sinh hoạt tổ chuyên môn.*

- Thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh (Theo công văn số 750/PGDDĐT – CMTHCS, ngày 31/8/2018):

- + Xây dựng những bài học tổ chức theo hình thức dạy học mới do tổ/nhóm CM xây dựng, tối thiểu 01 tiết/khối lớp/học kỳ

- Tập trung củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục đổi mới phương pháp dạy học, dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của môn học, ứng dụng hiệu quả CNTT trong dạy học, kỹ thuật biên soạn đề kiểm tra, lập ma trận đề kiểm tra, đánh giá giúp đỡ đồng nghiệp nâng cao tay nghề. Tăng cường phương pháp nghiên cứu đề tài, sáng kiến kinh nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh...

- Đẩy mạnh phương pháp thực hành trong các môn học, tăng cường liên hệ thực tế

- Giảng dạy đúng phân phối chương trình (Kế hoạch giáo dục bộ môn) giảm tải đã được nhà trường và phòng giáo dục duyệt. Chấp hành đúng thời khoá biểu của nhà trường. Không dạy dồn, dạy ghép,

- Tổ chức hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi KHKT;

- Thực hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh cuối cấp nhằm giúp các em chọn ngành, nghề phù hợp với năng lực bản thân và nhu cầu xã hội.

- Tiếp tục thực hiện tích hợp kiến thức liên môn theo yêu cầu của chuyên môn
- Tổ chức các hoạt động chuyên đề theo cụm, trường học kỳ I tập trung vào ĐMPPDH, thi GVG cấp cụm, huyện. Học kỳ II tập trung vào đổi mới phương pháp giáo dục học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề cấp trường có chất lượng hàng tháng, nội dung sinh hoạt: Dạy học và kiểm tra đánh giá theo chuẩn kiến thức- kỹ năng của môn học, ĐMPPDH, ứng dụng hiệu quả CNTT trong dạy học, đổi mới HĐ của tổ chuyên môn, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ..., thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên.
- Tổ chức cho học sinh ngoại khóa tập chung vào chủ đề về kiến thức các môn học, hiểu biết về pháp luật, hưởng ứng các cuộc thi do các cấp phát động.
- Có trách nhiệm xây dựng kế hoạch BDHSG, PĐHSY
- Tổ chuyên môn phải đổi mới hoạt động của tổ, phấn đấu trở thành một đơn vị cơ sở để mọi giáo viên trao đổi sáng kiến kinh nghiệm giáo dục của mỗi thành viên trong tổ.
- 100% CBGV phải chấp hành tốt nội qui, qui chế chuyên môn, bám sát phân phối chương trình và thông tư chỉ đạo của cấp trên. Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.
- Phải có ý thức tự học, tự bồi dưỡng. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Đổi mới kiểm tra đánh giá, giáo viên chủ động kết hợp phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan theo yêu cầu của chuyên môn.
- Tăng cường giáo dục hạnh kiểm của học sinh qua bộ môn giáo dục công dân và tích hợp các bộ môn khoa học khác.
- Dạy chủ đề tự chọn cần bám sát để ôn tập, hệ thống hóa kiến thức, khắc sâu kiến thức, kỹ năng, không bỏ sung kiến thức nâng cao.
- Thăm lớp dự giờ rút kinh nghiệm, đồng thời tìm ra nguyên nhân và biện pháp khắc phục đặc biệt năm học 2023 - 2024 nâng cao số lượng và chất lượng giáo viên áp dụng soạn giảng bằng giáo án điện tử (E-Learning).
- Trao đổi, thảo luận về các chủ đề, nội dung giảng dạy, rút kinh nghiệm, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc trong dạy học các bài khó và kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.
- Mỗi môn soạn giảng tối thiểu 10% số tiết/môn học/năm theo yêu cầu về đổi mới PP dạy học theo công văn số 750/PGDĐT- CMTHCS, ngày 15/9/2016 của PGD và nội dung, phương pháp phải nhằm phát huy tính tích cực của học sinh và phù hợp với đặc thù của từng bộ môn.



- 100% GV phải sử dụng thiết bị dạy học trong các bài giảng.
- Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật
- Tổ trưởng chuyên môn phải xây dựng kế hoạch tổng thể cho cả năm và cho tuần, tháng.
- Giáo viên đăng ký và tích cực giảng bài bằng trình chiếu.
- Tổ trưởng, dự giờ giáo viên trong tổ ít nhất 4 tiết/ giáo viên

**\* Chỉ tiêu phấn đấu:**

- Tổ CM THCS hoàn thành các chủ đề trong năm.
- 02 đ/c chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.
- Xếp loại chuyên môn giáo viên: giỏi: 20 đ/c; khá: 2 đ/c; Tb; 0 đ/c
- 100 % giáo viên xếp loại hồ sơ tốt, khá trở lên. Không có giáo viên xếp loại yếu kém
- GVG cấp huyện: 04 đ/c, cấp trường 04 đ/c.
- 100% giáo viên sử dụng thiết bị dạy học và soạn bài và đẩy lên office 356 vào thứ 5, 6, 7, CN trong tuần (thời gian đưa bài lên office 356 được tính là thời gian soạn bài)
- Phấn đấu 100% GV biết sử dụng trình chiếu giáo án điện tử, biết soạn bài trên máy vi tính thành thạo và biết thiết kế giáo án điện tử.
- 02 Tổ lao động XS đề nghị UBND huyện khen.

**8.3.2. Sinh hoạt chuyên môn cụm.**

**a. Nội dung:**

- Thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
- Chia sẻ kinh nghiệm hay, giải pháp sáng tạo, hiệu quả trong nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường, trong từng môn học.
- Tổ chức trải nghiệm qua thực tế dạy học, tổ chức rút kinh nghiệm theo hướng phân tích hoạt động học tập của học sinh.
- Tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng trên “Trường học kết nối”, trao đổi, thảo luận nhóm bộ môn TD, Âm nhạc, mỹ thuật liên trường trong cụm.

**b. Quy trình thực hiện:**

*(Thực hiện kế hoạch của cụm chuyên môn số 2)*

- Tham gia thi giáo viên dạy giỏi cấp trường theo cụm chuyên môn vào tháng 11/2023.
- Tham gia sinh hoạt chuyên môn cụm với Chủ đề “Đổi mới PPDH” vào tháng 03/2024.

- Sinh hoạt chuyên môn theo nhóm trong cụm với các bộ môn: Văn, toán, Hoá, Anh, GDCD...

#### **8.4. Xây dựng một số nội dung cụ thể:**

a. Tổ chức các nội dung sinh hoạt chuyên đề:

*Tổ chức thực hiện các chuyên đề về đổi mới PPDH, ĐMPP kiểm tra đánh giá, đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, thực hành thí nghiệm, giáo dục địa phương, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.*

- Cải tiến các hình thức sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề hàng tháng với nội dung tìm những biện pháp tích cực, hữu ích nâng cao chất lượng dạy và học nhằm tạo ra sự chuyển biến về chất lượng với nội dung như: Dạy học và kiểm tra đánh giá theo chuẩn kiến thức – kỹ năng của môn học; đổi mới PPDH, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy các môn học; đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn, xây dựng các chuyên đề dạy học; đổi mới công tác chủ nhiệm lớp, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng; hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông; triển khai tổ chức các hoạt động chuyên môn qua mạng thông tin trực tuyến.

b. Chỉ đạo thực hiện sử dụng thiết bị dạy học và tự làm đồ dùng dạy học.

+ Yêu cầu:

- Các môn đều sử dụng đồ dùng trực quan sinh động phù hợp đặc trưng bộ môn, không dạy chay.

- Đối với các môn cần có vật mẫu để thực hành như: Sinh, lí, công nghệ...GV cần hướng dẫn học sinh sưu tầm vật (bắt buộc).

- Phát động phong trào GVBM tự thiết kế đồ dùng dạy học phù hợp yêu cầu bộ môn... Tổ chức hội thi thiết kế đồ dùng dạy học. Có thể phối hợp tổ chức thi cấp cụm trường.

+ Biện pháp:

- Hàng tháng BGH sẽ kiểm tra đánh giá việc sử dụng thiết bị dạy học của GV thông qua nhân viên phụ trách thiết bị, thí nghiệm và sổ mượn thiết bị của nhà trường có đánh giá kết quả qua cuộc họp chuyên môn.

- Tổ chức thi: “Thiết kế đồ dùng dạy học cấp trường” vào tháng 3 năm 2024.

- Nhân viên thiết bị cần có danh sách các danh mục thiết bị treo công khai và hàng tuần chuẩn bị đồ dùng dạy học cho giáo viên mượn theo phiếu.

c. Đổi mới phương pháp và hình thức dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh:

+ Yêu cầu:

- Tăng cường áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực trong giảng dạy các môn học như: dạy học theo PP Bàn tay nặn bột; kỹ thuật động não, kỹ thuật khăn trải bàn, kỹ thuật Suy nghĩ – Từng cặp – Chia sẻ, kỹ thuật mảnh ghép, kỹ thuật phòng tranh...

- Triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học cho học sinh, hướng dẫn HS nghiên cứu khoa học, tổ chức sâu rộng, có hiệu quả Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học các cấp.

- Dạy học tích hợp, lồng ghép: Tiếp tục thực hiện với các nội dung đã được hướng dẫn thực hiện từ các năm học trước; chú trọng bổ sung và triển khai thực hiện việc lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống vào các môn học, hoạt động giáo dục các nội dung tích hợp, lồng ghép cần được đổi mới hình thức tổ chức dạy học thông qua việc tổ chức các HĐTNST có chủ đề liên quan đến nội dung dạy học... có tác dụng phát triển năng lực học sinh đồng thời huy động các bậc cha mẹ, các lực lượng xã hội tham gia giáo dục học sinh toàn diện.

#### + Biện pháp thực hiện:

- Bám sát chương trình SGK chuẩn kiến thức kỹ năng, tăng cường trao đổi thảo luận chuyên đề, xây dựng kế hoạch dạy học theo định hướng năng lực cho HS, chủ động lựa chọn nội dung dạy học theo chủ đề... tại tổ chuyên môn.

- Tổ chức thực hiện đổi mới PPDH kết hợp với sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề, hướng dẫn GV thực hiện bằng tự bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá qua việc soạn bài lên lớp hàng ngày và qua các bài kiểm tra định kì, các bài kiểm tra theo kế hoạch của nhà trường.

- Thực hiện tốt vai trò là người thiết kế, hướng dẫn các HĐHT của HS chú trọng các kỹ năng thực hành có liên hệ thực tế mang tính giáo dục. Truy cập mạng Internet khai thác nguồn học liệu mở trên Website của Bộ, Sở. Tham khảo SGK mới làm tư liệu hỗ trợ giảng dạy.

#### + Hình thức thực hiện:

- Thực hiện qua sinh hoạt chuyên môn thảo luận các chủ đề dạy học theo môn tại cụm trường, sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn. Thực hiện qua việc tự học tự nghiên cứu áp dụng vào thực tiễn dạy học và quản lí của mỗi cán bộ quản lí và giáo viên.

- Sử dụng các hình thức hỗ trợ: Truy cập, khai thác thông tin trên mạng....

- Tham gia các buổi tập huấn, trao đổi thảo luận với các trường trong địa bàn huyện, sinh hoạt chuyên đề nhằm trao đổi học hỏi kinh nghiệm dạy học.

+ Số tiết đăng kí soạn giảng và thực hiện đổi mới PPDH (có bản đăng kí của giáo viên bộ môn kèm theo).

d. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS.

#### + Yêu cầu:

- Vận dụng linh hoạt các hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng phát triển năng lực học sinh; khuyến khích học sinh tự đánh giá lẫn nhau; có thể phối hợp với cha mẹ HS trong quá trình đánh giá...

- Trong mỗi đề kiểm tra xây dựng nhiều dạng câu hỏi, nhiều mảng kiến thức, đảm bảo kiến thức trọng tâm, các câu hỏi được diễn đạt rõ ràng, đơn nghĩa, điểm cho mỗi câu hỏi phù hợp với thời gian và yêu cầu về nội dung kiến thức.

- Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu:

+ Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả kiến thức kỹ năng đã học;

+ Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách riêng của mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, so sánh, giải thích, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, các vấn đề trong học tập;

+ Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học;

+ Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống những tình huống vấn đề đã được hướng dẫn

, đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống.

- Đối với các môn khoa học xã hội cần tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Kiểm tra thực hành đối với các môn vật lí, hóa học, sinh học.

- Đối với môn tiếng anh vận dụng định dạng đề thi theo hướng dẫn của Công văn số 3333/GDTrH-BGHDDT ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT. Triển khai thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc viết.

#### + Biện pháp thực hiện:

- Tổ chức cho HS tự đánh giá kết quả học tập của bản thân và đánh giá lẫn nhau. GV nhận xét định tính và định lượng về kết quả học tập trên lớp và ở nhà của các em để kịp thời hướng dẫn điều chỉnh.

- Đảm bảo việc cho điểm, đánh giá kết quả học tập của học sinh phải công bằng khách quan. Khi chấm bài kiểm tra yêu cầu phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Hàng tháng BGH kiểm tra xử lí. Điều chỉnh kịp thời những sai sót, tồn tại trong quá trình kiểm tra, đánh giá.

- Lưu bài kiểm tra giữa kì, kiểm tra học kì. Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng năng lực cho học sinh theo môn.

+ Quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá của GV thông qua: dự giờ, đánh giá giờ dạy, quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng đổi mới. Quản lý hoạt động của giáo viên thông qua phân cấp quản lý cho các tổ trưởng chuyên môn.

+ Quản lý hoạt động học tập của học sinh: quản lý động cơ, thái độ, phương pháp học tập của học sinh ở trường và ở nhà. Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo để tạo nên thói quen và năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh.

+ Quản lý mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Quản lý các hoạt động của các đoàn thể.

+ Các hoạt động quản lý đổi mới hoạt động giáo dục: Lập kế hoạch đổi mới hoạt động giáo dục; Chỉ đạo thực hiện các nội dung đổi mới hoạt động giáo dục; kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động giáo dục đồng thời tạo động lực cho giáo viên trong đổi mới hoạt động giáo dục.

### **8.5. Tổ chức kiểm tra – đánh giá:**

- BGH kết hợp tổ chuyên môn tổ chức kiểm tra các chủ đề dạy học của GV trong quá trình thực hiện ĐMPPDH;

- Kiểm tra hiệu quả thực hiện đổi mới PPDH, KTĐG qua dự giờ, thao giảng, kiểm tra bài vở, bài kiểm tra của HS. Kiểm tra chuyên đề hàng tuần, hàng tháng.

- Thực hiện đánh giá giáo viên một cách nghiêm túc, thẳng thắn chú trọng đánh giá việc thực hiện đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG.

- Cuối năm học, tổ chức tổng kết việc đổi mới PPDH một cách trung thực thẳng thắn, tìm ra những nguyên nhân, những bài học trong quá trình thực hiện ĐMPPDH để có hướng bổ sung cho kế hoạch năm học sau.

## **9. Sinh hoạt chuyên môn.**

### **9.1. Tổ chức thực hiện SHCM theo nghiên cứu bài học: (Thực hiện theo các nội dung đã xây dựng tại mục 2 – Phần II của kế hoạch)**

+ Bước 1: Chuẩn bị bài học minh họa

- Chọn, cử GV xây dựng bài học, lớp dạy để dạy minh họa:

- Các GV cùng phối hợp phải thể hiện tính sáng tạo, áp dụng các PPDH và kỹ thuật dạy học (KHKT) mới để cùng nghiên cứu thông qua dự giờ, suy ngẫm, chia sẻ.

+ Bước 2: Tiến hành bài dạy minh họa và dự giờ

- Thực hiện tốt nguyên tắc khi dự giờ phải tập trung vào việc của HS.

- Ngoài dự giờ phải chuyển đổi trọng tâm quan sát từ GV sang HS và quan sát kỹ xem các em cảm nghĩ thế nào trong giờ học; Chỉ ghi chép khi nào thật sự cần thiết.

+ Bước 3: Thảo luận về bài học

Suy ngẫm và chia sẻ ý kiến của các GV về bài học sau khi dự giờ.

Ý kiến phải cụ thể tỉ mỉ; lắng nghe và tôn trọng các ý kiến của nhau; không xếp loại giờ dạy; không phê bình, chỉ trích GV và HS.

### **9.2. Tham gia các hoạt động chuyên môn trên.**

- Rà soát việc cấp tài khoản, kiểm tra thông tin của giáo viên và học sinh.

- Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn như trao đổi, thảo luận chuyên môn của nhóm, tổ bộ môn (trong trường hoặc liên trường giữa giáo viên với giáo viên; GV với HS...

- Tải các video thí nghiệm; các hoạt động “Trải nghiệm sáng tạo” lên mạng trao đổi rút kinh nghiệm.

- Tải các tài liệu phụ vụ cho quá trình hoạt động dạy và học trong năm học.

- Tham khảo các tài liệu, đề thi trong thư viện học liệu và đề thi.
- Tham gia các cuộc thi sử dụng kiến thức liên môn giải quyết các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

### **9.3. Tổ chức thực hiện:**

- BGH tổ chức và quản lý hoạt động sinh hoạt chuyên môn; tổ chức và quản lý các hoạt động sinh hoạt chuyên môn của tổ, nhóm chuyên môn.
- Thường xuyên kiểm tra các hoạt động SHCM để có biện pháp chỉ đạo kịp thời. Phân công dự các buổi SHCM của tổ, mỗi tổ chuyên môn phải được BGH dự tối thiểu 02 buổi SHCM/học kỳ.
- Triển khai cho toàn thể giáo viên tham gia sinh hoạt chuyên môn.
- Các tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên đề hàng tháng; Xây dựng và triển khai giảng dạy học theo ĐMPP mỗi môn 2 tiết/học kỳ.

## **10. Giáo dục Quốc phòng – An ninh:**

### **10.1. Yêu cầu:**

- Thực hiện lồng ghép trong chương trình chính khoá các bộ môn nội dung giáo dục QP-AN.

- Thông qua các hoạt động giáo dục chính khóa và ngoại khóa nhằm giúp cán bộ giáo viên, học sinh, có những kiến thức cơ bản và thiết thực, có thái độ đúng mực, có niềm tin và có hành vi, hoạt động chủ động nhằm bảo vệ an ninh trật tự trường học phòng chống tệ nạn xã hội và ma túy, bảo đảm sự ổn định về an ninh trật tự, tạo điều kiện để nâng cao chất lượng dạy và học văn hóa, góp phần quan trọng củng cố nền quốc phòng toàn dân và giữ vững ổn định chính trị - xã hội.

- Tổ chức phổ biến, quán triệt trong giáo viên, học sinh về các luật, pháp lệnh, nghị định, thông tư, chỉ thị và các công văn hướng dẫn thực hiện công tác bảo vệ an ninh trong trường học nhằm tiếp tục tăng cường nhận thức về công tác an ninh chính trị, trật tự, an toàn xã hội trong trường học cho CB, GV, NV và học sinh của nhà trường.

### **10.2. Một số nhiệm vụ và giải pháp:**

#### **a) Công tác giáo dục, tuyên truyền:**

- Tổ chức tốt công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật trong học sinh. Tăng cường công tác phối hợp quản lý, không để học sinh tham gia tụ tập đông người, gây rối trật tự công cộng.

- Quán triệt, thực hiện nghiêm quy định của Chính phủ về việc cấm, vận chuyển, buôn bán và sử dụng pháo nổ. Giáo dục, tuyên truyền mạnh mẽ trong HS về thực hiện Luật giao thông đường bộ; phối hợp ngăn chặn và xử lý nghiêm các trường hợp học sinh vi phạm.

- Giáo dục, tuyên truyền nâng cao ý thức về tác hại, sử ảnh hưởng tiêu cực đến đời sống xã hội của tệ nạn xã hội như: ma túy, mại dâm....

## b) Công tác phối hợp:

- Tăng cường các biện pháp phối hợp với chính quyền, đoàn thể tại địa phương và gia đình HS nhằm ngăn chặn tình trạng HS đánh nhau ở trong và ngoài trường học đặc biệt là các vụ việc học sinh dùng hung khí đánh nhau, học sinh nữ đánh nhau hội đồng, quay phim, đưa lên mạng internet, Facebook...

- Phối hợp chặt chẽ với công an trong công tác bảo đảm ANTT, phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội: Nhà trường chủ động phối hợp với công an địa phương xây dựng kế hoạch, nắm bắt thông tin, xử lý tình huống liên quan, kiến nghị với chính quyền địa phương giải quyết các vấn đề phức tạp về an ninh trật tự khu vực xung quanh trường học.

- Phối hợp, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường. Căn cứ chức năng nhiệm vụ của mỗi đoàn thể, nhà trường, chủ động phối hợp, tạo điều kiện (cả về vật chất, cơ chế...) để tổ chức đoàn thể thực hiện tốt công tác vận động, tuyên truyền, giáo dục học sinh.

## **10.3. Tổ chức thực hiện**

### a) Đối với BGH:

- Xây dựng tủ sách pháp luật cung ứng đầy đủ các loại sách, văn bản cần thiết cho việc tìm hiểu pháp luật của báo cáo viên và CBGV và HS.

- Tổ chức tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật cho CBGV trong các buổi họp hội đồng, họp chuyên môn, lồng ghép với các hoạt động của tổ chức Công đoàn, Đội thiếu niên trong những dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn.

- Giáo dục nhằm nâng cao hiểu biết và ý thức trách nhiệm của cán bộ giáo viên và học sinh tự giác, tích cực tham gia vào phong trào quần chúng bảo vệ an ninh tổ quốc.

### b) Đối với cán bộ, giáo viên:

- Tổ chức thực hiện có hiệu quả với công tác ANTT trường học và xử lý nghiêm các vụ việc học sinh dùng hung khí đánh nhau, học sinh nữ đánh nhau hội đồng, quay phim, đưa lên mạng internet, Facebook...

- Tăng cường công tác vận động nhân dân địa phương tham gia có hiệu quả các hoạt động phòng ngừa và trấn áp tội phạm, đảm bảo an ninh, trật tự trong trường học.

### c) Đối với học sinh:

- Quy định học sinh không sử dụng các chất gây nghiện, không vi phạm an toàn giao thông...

- Tổ chức các hoạt động thông tin, tuyên truyền, giáo dục về đạo đức, lối sống trong học sinh theo các hình thức thực hành ngoại khóa.

- Nâng cao ý thức đề cao cảnh giác trong học sinh, không để bọn xấu lôi kéo, lợi dụng. Kịp thời báo cáo cho thầy cô giáo, người lớn biết những người lạ mặt vào trường mà có hành vi, thái độ không rõ ràng, minh bạch. Tuyệt đối không xem, không lưu

truyền văn hóa phẩm đồi trụy, không vào những trang web có nội dung xấu, không lành mạnh.

- Có thái độ, hành vi ứng xử văn hóa, tôn trọng, lễ phép với thầy cô, nhân viên nhà trường và người lớn tuổi, đoàn kết giúp đỡ bạn, trung thực. Có ý thức tự giác chấp hành nghiêm chỉnh pháp luật của Nhà nước. Quy chế, nội dung của trường học, không dùng chất kích thích như thuốc lá, uống rượu bia, không gây gổ đánh nhau; không trộm cắp, không vi phạm pháp luật ảnh hưởng đến uy tín, danh dự nhà trường.

## **11. Các cuộc thi.**

Tổ chức tập luyện và tham gia có hiệu quả các cuộc thi:

- Thi hội khỏe phù đồng các cấp.
- Thi giai điệu tuổi hồng.
- Thi Chúng em kể chuyện Bác Hồ:
- Thi giáo viên giỏi cấp trường theo cụm CM số 2.
- Thi GV giỏi cấp huyện: Theo lịch của phòng.
- Thi KHKT:
- Thi học sinh giỏi lớp 9 cấp trường, Huyện, Tỉnh
- Thi giao lưu HSG lớp 6, 7, 8 cấp Trường, Huyện.

*(Thời gian theo công văn chỉ đạo)*

## **12. Hoạt động đổi mới phương pháp**

### **\* Đổi mới phương pháp dạy học**

a) Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột”; công văn số 750/PGDĐT- CMTHCS, ngày 15/9/2016 của PGD và các phương pháp dạy học tích cực khác; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp với các đối tượng học sinh.

b) Quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp. Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Tiếp tục triển khai dạy học và kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các bộ môn đã được tập huấn.

### **\* Đổi mới hình thức tổ chức dạy học**

a) Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các



nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

b) Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật học sinh trung học năm học 2023-2024.

. Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tăng cường tổ chức các hoạt động thí nghiệm - thực hành của học sinh...

c) Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

d) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi giải toán trên mạng và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

#### **\* Đổi mới kiểm tra và đánh giá**

a) Tổ chức chặt chẽ, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

b) Tổ chức thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và thông tư số 26/2020 ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông ban hành kèm theo thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đối với lớp 6,7 năm học 2022-2023 thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT. Tổ chức đủ số lần kiểm tra thường xuyên, kiểm tra giữa kỳ, kiểm tra cuối kỳ cả lý thuyết và thực hành.

c) Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

d) Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

e) Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập;

g) Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trong ngoại ngữ.

h) Đối với môn Tiếng Anh triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng dẫn của Công văn số 5333/GDTrH-BGDĐT ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT và Công văn 2142/SGDĐT-GDTrH ngày 6/10/2014 về việc *triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn Tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015*, Công văn số 915/SGDĐT-GDPT ngày 02/10/2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo Sơn La V/v triển khai đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp THCS từ năm học 2014-2015 đặc biệt chú trọng tới việc sử dụng các hình thức thực hành để đánh giá toàn diện quá trình học tập của học sinh.

i) Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở/phòng GDĐT và các trường học. Cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc chỉ đạo của Phòng GD&ĐT Mai Sơn về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục trung học năm học 2023 – 2024; Mỗi giáo viên đăng ký số tiết dạy đổi mới PP; thực hiện trải nghiệm sáng tạo, Đổi mới kiểm tra đánh giá. **(Thể hiện rõ trong kế hoạch giáo dục của cá nhân năm học 2023 - 2024).**

### **13. Hoạt động ngoài giờ lên lớp, HĐTNHN.**

#### **13.1. Yêu cầu.**

Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, HĐTNHN, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo

Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và hướng dẫn HĐTNHN chương trình SGK HĐTNHN lớp 6,7.

### **13.2. Nội dung thực hiện**

Chương trình hoạt động GDNGLL.

Tháng	Tuần	Khối/ Lớp		Ghi chú
		8	9	
9	4	HĐ 2	HĐ 2	
	6	HĐ 3	HĐ 3	
10	8	HĐ 1	HĐ 2	
	10	HĐ 3	HĐ 3	
11	12	HĐ 1	HĐ 2	
	14	HĐ 3	HĐ 3	
12	16	HĐ 1	HĐ 1	
	18	HĐ 4	HĐ 4	
1, 2	20	HĐ 1	HĐ 1	
	22	HĐ 2	HĐ 2	
3	24	HĐ 1	HĐ 1	
	26	HĐ 3	HĐ 3	
4	28	HĐ 2	HĐ 1	
	30	HĐ 3	HĐ 3	
5	32	HĐ 1	HĐ 1	
	34	HĐ 2	HĐ 2	

**\* Khối lớp 6:**

,(HĐTNHN Đối với lớp 6,7,8 năm học 2023-2024) thực hiện theo Chương trình GDPT 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.(Có phụ lục kèm theo)

### **14. Hoạt động khác.**

#### **14.1. Giáo dục ATGT**

**\* Nội dung tuyên truyền.**

- Tuyên truyền, phổ biến rộng rãi mục đích, ý nghĩa của sự kiện tưởng niệm nạn nhân tử vong do tai nạn giao thông, những đau thương, mất mát do tai nạn giao thông; những địa chỉ cần được giúp đỡ và sự chia sẻ của xã hội

- Cảnh báo các nguy cơ, nguyên nhân gây tai nạn giao thông, cảnh báo những hậu quả nghiêm trọng của tai nạn giao thông đối với toàn xã hội từ đó nâng cao trách nhiệm, ý thức của người tham gia giao thông, phòng tránh tai nạn giao thông

- Tuyên truyền các thông điệp về An toàn giao thông từ đó nâng cao ý thức chấp hành pháp luật về trật tự an toàn giao thông

**\* Hình thức tuyên truyền.**

- Tuyên truyền trực quan thông qua: Pa nô, áp phích... với các khẩu hiệu chính:

+ Tính mạng con người là trên hết;

+ Tưởng nhớ người đi – Vì người đang sống;

- Khẩu hiệu hành động “3 phải và 3 không” khi điều khiển xe mô tô, xe gắn máy:

+ Phải đi đúng phần đường, làn đường;

+ Phải giảm tốc độ từ đường phụ ra đường chính;

+ Phải đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe mô tô, xe gắn máy;

+ Không điều khiển xe sau khi đã uống rượu, bia;

+ Không phóng nhanh, vượt ẩu;

+ Không chở quá số người quy định.

- Thường xuyên tổ chức tuyên truyền qua các buổi sinh hoạt tập trung như: các buổi chào cờ, sinh hoạt Đội..., qua các hoạt động giảng dạy về pháp luật trật tự an toàn giao thông trên lớp ...

## ***14.2. Công tác đảm bảo ANTT***

**\* Yêu cầu.**

Trong các năm học nhà trường có kế hoạch cụ thể và chủ động phối hợp với các cơ quan chức năng, các tổ chức đoàn thể trong việc triển khai thực hiện chương trình quốc gia phòng chống tội phạm, phòng chống các tệ nạn ma túy; có biện pháp phối hợp với công an thôn phòng ngừa phát hiện và ngăn chặn kịp thời những nghiện chat, trò chơi điện tử có nội dung không lành mạnh trong HS. Kịp thời kiến nghị với công an xã và chính quyền địa phương có biện pháp kiểm tra, giám sát, xử lý những biểu hiện phức tạp về ANTT, gây tác động xấu đến HS. Gắn công tác phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội với công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua giảng dạy các môn học từ giáo dục công dân, đến việc tích hợp vào các môn học khác, cũng là một trong các giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học hằng năm của nhà trường.

**\* Tổ chức thực hiện**

- Tổ chức ký cam kết thực hiện phong trào trong tập thể CBNV, HS và các tổ chức trong nhà trường, thống kê danh sách HS cá biệt để theo dõi giáo dục. Trường tổ chức 3 lần ký cam kết thực hiện vào tháng 9/2023 khi triển khai kế hoạch và dịp Tết Nguyên Đán .

- Bên cạnh thực hiện kế hoạch ATGT, ANTT, chú ý kết hợp đồng thời lồng ghép với các KH năm học: xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, Phòng chống tai nạn thương tích, Ứng dụng công nghệ thông tin, Trật tự ATGT, phòng chống AIDS-Ma túy học đường, tuyên truyền tác hại của trò chơi điện tử trực tuyến, tham gia các cuộc thi bổ ích thi vẽ tranh phòng chống bạo lực học đường, vẽ tranh trường học thân thiện để tạo được hiệu quả tổng hợp, tăng cường sự hiểu biết nhận thức trong việc giáo dục đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống cho HS.

- Tổ chức việc trực ban, trực tuần của GV, trực cờ đỏ của học sinh để theo dõi nền nếp các hoạt động tập thể, thi đua hàng ngày của các lớp. Nhà trường đã thiết lập sổ trực với những quy định cụ thể, theo dõi, giám sát, đánh giá kịp thời tình hình nhà trường hàng tuần trong đó chú trọng nội dung nắm bắt thông tin xây dựng trường học an toàn về ANTT.

- Phối hợp với các ban ngành đoàn thể trong và ngoài trường đặc biệt là đối với Công an xã để tuyên truyền giáo dục về công tác ANTT tại trường học nói riêng và trên toàn địa bàn nói chung, đồng thời vận động thực hiện KH góp phần phòng ngừa, ngăn chặn các vụ việc gây rối mất an toàn trong trường học cũng như các biểu hiện vi phạm pháp luật xung quanh trường học.

- Thành lập 1 đội cờ đỏ gồm có 13 em, đội ANTT có 13 em thường xuyên hoạt động theo dõi công tác tự quản thực hiện mọi nề nếp trường học, cùng với các lớp trực tuần làm nhiệm vụ nắm bắt mọi tình hình trong nhà trường, thường xuyên đôn đốc nhắc nhở việc thực hiện nội quy của nhà trường. Hàng tuần cần có sự đánh giá nhận xét cụ thể nêu rõ những ưu điểm và tồn tại và hướng khắc phục để từ đó giúp cho giáo viên chủ nhiệm lớp có cơ sở nắm bắt tình hình để xử lý kịp thời những sai phạm của học sinh.

- Tổ chức phân công cán bộ, giáo viên, nhân viên trực trường các ngày nghỉ lễ, tết.

- Chi bộ, Ban giám hiệu Nhà trường quan tâm quán triệt cho CBNV, GV và HS chấp hành đúng mọi chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật Nhà nước. Mọi hoạt động giáo dục và đào tạo của Nhà trường thực hiện theo đúng quy định của Nhà nước. Thường xuyên đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị tư tưởng, phẩm chất đạo đức lối sống cho toàn thể CBNV, GV và HS. Coi đây là nhiệm vụ quan trọng trong chương trình giáo dục và đào tạo của Nhà trường.

- Thường xuyên có kế hoạch, tăng cường công tác giáo dục định hướng nắm bắt về tư tưởng chính trị, nâng cao tinh thần cảnh giác cho cán bộ, công nhân viên, giáo viên và HS đối với âm mưu và các hoạt động chống phá Việt Nam của các thế lực thù địch, từ đó nâng cao nhận thức đúng đắn về các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật Nhà nước, quy chế của BGD&ĐT, nội quy, quy định của Nhà trường.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, giáo dục, quản lý để CBNV, GV và HS không để bị kẻ xấu lợi dụng kích động, lôi kéo vào các hoạt động vi phạm pháp luật.

- Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao; các hội thi về học tập, các trò chơi dân gian, ... tạo phong trào thi đua sôi nổi trong toàn nhà trường thông qua đó nhằm giáo dục rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

### **14.3. Công tác phòng chống ma túy**

#### Yêu cầu.

Nhà trường thường xuyên tổ chức tuyên truyền bằng nhiều hình thức sâu rộng, như ngoại khóa, lồng ghép vào môn học... về công tác phòng chống ma túy đến từng cán bộ giáo viên và các em học sinh trong nhà trường những chủ trương chính sách của Trung ương, của tỉnh, của huyện và của địa phương; pháp luật phòng chống ma túy, tác hại của ma túy, nâng cao hiệu quả phòng ngừa; luôn luôn có những hình thức đấu tranh để đẩy lùi các tệ nạn xã hội không vào trường học.

#### Chỉ tiêu:

100% CBGV, HS không mắc các tệ nạn xã hội.

100% thực hiện nghiêm túc công tác phát giác, tố giác các điểm, tụ điểm tệ nạn xã hội.

#### Biện pháp:

Tuyên truyền cho đảng viên với Chi bộ, cán bộ giáo viên với Chi bộ, ban giám hiệu nhà trường; học sinh – nhà trường thông qua chương trình **“Phát thanh măng non”** hàng tháng.

Tổ chức, tố giác, phát giác trong cán bộ giáo viên, học sinh những người nghiện, mắc nghiện, nghi tái nghiện ma túy, buôn bán, tàng trữ trái phép chất ma túy phát giác cho toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường.

Tổ chức đi tuyên truyền cổ động về công tác phòng chống ma túy với hệ thống băng zôn khẩu hiệu.

### **14.4. Phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”**

#### Yêu cầu.

- Nhà trường tiếp tục tổ chức quán triệt Chỉ thị số 40/CT- BGD& ĐT ngày 22 tháng 7 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông, năm học 2023 - 2024

- Thành lập Ban chỉ đạo cấp trường do Hiệu trưởng quyết định, xây dựng kế hoạch hành động cụ thể của trường nhằm thực hiện từng nội dung và triển khai thực hiện ngay từ đầu năm học 2023 - 2024. Chú trọng đến điều kiện đặc thù của nhà trường, không quá tải, có sự tham gia của tổ chức Đoàn - Đội. Hiệu trưởng phân công cụ thể cho thành viên ban chỉ đạo chủ trì, phối hợp trong các hoạt động của phong trào.

#### Biện pháp:

- Phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong tiết sinh hoạt trước cờ vào trung tuần tháng 9 năm 2023.

- Tham mưu với cấp uỷ Đảng, Chính quyền địa phương xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn cho học sinh, đảm bảo về cơ sở vật chất cho nhà trường, đáp ứng các tiêu chí trường học thân thiện, học sinh tích cực.

- Tổ chức tuyên truyền đến phụ huynh học sinh vào phiên họp phụ huynh học sinh đầu năm để phụ huynh cùng phối hợp với nhà trường tham gia xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Chi tiêu:

- Năm học 2023 – 2024 phân đấu:

Nội dung 1: 18 điểm.

Nội dung 2: 24,5 điểm.

Nội dung 3: 14,75 điểm.

Nội dung 4: 15 điểm.

Nội dung 5: 9 điểm.

Nội dung 6: 14 điểm.

Tổng điểm: 95,25 điểm.

Đạt loại: Tốt.

**14.5. Xây dựng chương trình “Bảo vệ chăm sóc trẻ em”**

Yêu cầu.

Tổ chức thực hiện chương trình bảo vệ chăm sóc trẻ em theo chỉ đạo của các cấp.

Biện pháp thực hiện.

- Tổ chức tuyên truyền cho cán bộ, giáo viên và nhân viên về bảo vệ và chăm sóc trẻ em.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ, kỹ năng giao tiếp, ứng xử tích cực cho trẻ em lồng ghép vào trong chương trình giáo dục của nhà trường.

- Phối hợp tốt với gia đình, cộng đồng để thực hiện tốt phong trào “Toàn dân bảo vệ, chăm sóc trẻ em”.

- Xây dựng mô hình trường học an toàn và triển khai có hiệu quả phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

**14.6. Thực hiện công tác duy trì phổ cập THCS – duy trì sĩ số HS.**

**+ Yêu cầu:**

- Xây dựng phổ cập theo hướng dẫn chuẩn hóa, đồng bộ hóa.

- Vận động HS đi học, hạn chế việc HS bỏ học, đảm bảo đủ tỉ lệ % duy trì phổ cập THCS, nâng cao chất lượng phổ cập THCS cho thanh thiếu niên.

**+ Chỉ tiêu:**

- 100% Gv thực hiện tốt nhiệm vụ điều tra, phân đấu đạt và vượt tỉ lệ chỉ tiêu phổ cập THCS theo tiêu chí Nghị định số 20/1014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của chính phủ về Phổ cập giáo dục, xóa mù chữ (tiêu chí mới).

- 100% đảm bảo hồ sơ chính xác về số liệu điều tra.
- Xã đạt chuẩn quốc gia về PCGD THCS mức độ 2, PCGDTH mức độ 3, XMC mức độ 2, PCGDMN mức độ 2.

#### **+ Biện pháp thực hiện:**

- Kết hợp chặt chẽ với ban chỉ đạo xã về công tác tổ chức xây dựng kế hoạch, kiểm tra giám sát, đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện kế hoạch.
- Điều tra thống kê số liệu, bảng biểu phổ cập một cách chính xác khoa học. Tiếp tục XD bộ hồ sơ phổ cập theo hướng chuẩn hóa, đồng đội hóa.
- Huy động 100% Hs lớp 5 hoàn thành trương trình tiểu học trên địa bàn xã vào lớp 6 THCS. Quản lí chặt chẽ số lượng HS chuyển đi, chuyển đến.
- Nâng cao chất lượng phổ cập THCS, giữ vững chỉ tiêu duy trì phổ cập THCS cho thanh thiếu niên độ tuổi từ 15- 18.
- Quản lí chặt chẽ số HS chuyển đi, chuyển đến, số học sinh bỏ học để có biện pháp xử lí kịp thời.
- Phân công giáo viên phụ trách đến tận bản điều tra, phối hợp với trưởng bản các ban ngành trong xã. Cập nhật số liệu 2 lần/năm vào tháng 9, tháng 12 có kiểm tra chéo giữa các bản.
- Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên điều tra phụ trách bản chịu trách nhiệm vận động tuyên truyền chính sách khuyến khích, trợ cấp con em hộ nghèo đi học duy trì sĩ số đều đặn, giao khoán sĩ số cho GVCN.
- Thành lập ban vận động duy trì sĩ số có phối hợp với chính quyền địa phương gồm: BGH + GV phụ trách bản + GVCN+ Trưởng bản+ Ban chỉ đạo PC xã.

#### ***14.7. Giáo dục tư tưởng – đạo đức:***

##### Yêu cầu.

- Giáo dục tuyên truyền các đường lối chính sách, pháp luật, của Đảng và nhà nước, các văn bản nghị quyết của địa phương.
- Về đây mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

##### Biện pháp thực hiện.

- Chỉ đạo dạy và học nghiêm túc bộ môn GDCD tích hợp với môn HĐGDNGLL, HĐTNHN; chính sách giáo dục pháp luật...
- Tham gia thảo luận các chuyên đề về giáo dục kỉ luật học sinh, công tác chủ nhiệm lớp tại buổi sinh hoạt chuyên môn cụm trường.
- Tăng cường kỷ cương nề nếp, tổ chức tốt hoạt động tự quản của đội ngũ cán bộ lớp, đội ngũ cờ đỏ, để duy trì nề nếp kỷ cương học tập, rèn luyện và lao động.
- Kiên quyết không để xảy ra tình trạng bạo lực học đường, hoặc kết bè nhóm xấu, vướng vào ma túy và các tệ nạn xã hội khác.



- Giáo dục học sinh tinh thần đoàn kết giúp đỡ nhau trong học tập, ý thức vì tập thể, giữ gìn vệ sinh môi trường, giữ gìn bảo vệ của công tiết kiệm điện nước.

- Kết hợp tốt với các tổ chức xã hội, với hội cha mẹ HS để khép kín không gian, thời gian giáo dục HS, phối hợp chặt chẽ với HĐND, UBND cùng kết hợp với GVCN, GVBM, tổ chức đoàn đội giáo dục HS các biệt.

- Giáo dục học sinh bằng sự gương mẫu của giáo viên trong ăn mặc, lời nói, cử chỉ tác phong....

- Ngăn chặn xử lý nghiêm khắc và kịp thời các biểu hiện vi phạm đạo đức của CBGV và HS.

- Duy trì hòm thư tố giác các hiện tượng tiêu cực trong nhà trường, phát hiện, xử lý kịp thời các biểu hiện tiêu cực về đạo đức HS như: Gây gổ - đánh nhau, đe dọa bạn, trộm cắp... để có biện pháp nhắc nhở giáo dục kịp thời.

### **15. Công tác duy trì xây dựng trường chuẩn Quốc gia**

- Phân đầu nhà trường duy trì trường chuẩn Quốc gia.

- Tiếp tục xây dựng kế hoạch duy trì kết quả trường đạt chuẩn quốc gia Theo thông tư số **18/2018**-BGDĐT, HN, ngày 22/8/2018 thông tư ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, THPT, Trường PT có nhiều cấp học.

- Tiếp tục phân đầu thực hiện các tiêu chuẩn trường học thân thiện.

- Tạo điều kiện cho CB, GV, NV đi học tập nâng cao, phát động phong trào tự học, tự bồi dưỡng, quan tâm tới công tác chuẩn hóa đội ngũ.

- Tăng cường công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, nâng cao chất lượng học tập của học sinh, tạo điều kiện cho học sinh được học thêm.

- Tiếp tục tăng cường công tác vận động học sinh đến trường, phối kết hợp với chính quyền địa phương, ban đại diện cha mẹ học sinh, GVCN vận động học sinh bỏ học tiếp tục ra lớp nhằm duy trì sĩ số học sinh.

- Làm tốt công tác lưu trữ các loại hồ sơ

- Tăng cường công tác duy trì sĩ số

\* Chỉ tiêu:

- Huy động 99% số trẻ ở độ tuổi đến trường,

- Tuyển sinh vào lớp 6 đạt 100%

- Duy trì sĩ số học sinh bỏ học dưới 1%

\* Biện pháp:

- Tích cực tham mưu với các cấp, các tổ chức chính trị xã hội các cơ quan doanh nghiệp, các nhà hảo tâm... tiếp tục tài trợ kinh phí để tăng cường CSVN nhà trường.

- Phối kết hợp với CMHS, chính quyền địa phương, tăng cường công tác tuyên truyền vận động huy động trẻ trong độ tuổi ra lớp.

## **PHẦN IV. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG THÁNG**

### **KẾ HOẠCH THÁNG 8/2023**

- Triển khai công tác BD GV trong hè, kiểm tra công tác tuyển sinh.
- Phân công, phân nhiệm cho CB, GV, NV, biên chế lớp, kiểm tra việc chuẩn bị vở viết và đồ dùng học sinh.
- Tổ chức thi lại, xét lên lớp đối với HS.
- Phân công giáo viên đứng lớp, kiêm nhiệm phù hợp với năng lực chuyên môn.
- Tham gia học tập bồi dưỡng đầu năm do phòng GDĐT tổ chức.
- Tập huấn thay SGK mới khối 6,7,8 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lịch của cấp trên.
- Đặt mua sách giáo khoa, vở, đồng phục, đồ dùng học tập, làm cap đeo cho học sinh.
- Giao tổ chuyên môn tổ chức SHCM đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh để nâng cao chất lượng chuyên môn trong công tác dạy và học năm học 2023 – 2024 để hoàn thành nhiệm vụ năm học.
- Tổ chức HS lớp 6 sinh hoạt tập thể đầu năm.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 9/2023**

- + Tập huấn thay SGK mới khối 6,7 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lịch của cấp trên.
- + Tiếp nhận phân công công tác đối với giáo viên mới đến nhận công tác.
- + Chỉ đạo khảo sát chất lượng học sinh, XD KH phụ đạo học sinh yếu kém, thành lập đội tuyển bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 6,7,8,9
- + Xây dựng PPCT khối 6,7,8,9 theo định hướng của công văn 5512, 3280 BGDĐT.
- + Phê duyệt PPCT, phân công giảng dạy và kiêm nhiệm, xếp thời khóa biểu.
- + Báo cáo danh sách GV đứng lớp, kiêm nhiệm.
- + Điều tra, cập nhật số liệu phổ cập GDTHCS, lập biểu báo cáo hồ sơ công nhận lại.

+ Tiếp tục phát động và hưởng ứng phong trào thi đua " XD trường học thân thiện, học sinh tích cực", tháng khuyến học, tháng ATGT. đăng ký trường đạt danh hiệu trường học thân thiện, học sinh tích cực.

+ Triển khai học tập nghiên cứu văn bản như 32, TT22 và các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học.

+ Triển khai công văn 597 về sử dụng hồ sơ điện tử trong trường học.

+ Hoàn thành hồ sơ đăng ký dạy thêm trình phòng GD&ĐT cấp giấy phép

+ Chỉ đạo CM xây dựng sinh hoạt chuyên đề theo công văn 750 của phòng GD, Kh phổ biến giáo dục pháp luật, kế hoạch kiểm định chất lượng.

+ Tham gia hội thi GV dạy giỏi các cấp nghiên cứu và triển khai SKKN

+ Tổ chức cuộc thi ý tưởng KHKT cấp trường chuẩn bị cho cuộc thi KHKT cấp huyện năm học 2023- 2024.

+ Chỉ đạo xây dựng KHGD tổ chuyên môn, KHGD các bộ môn, của cá nhân.

+ Nộp báo cáo kết quả thực hiện công tác chuyên môn tháng.

+ Duyệt KHGD tổ chuyên môn duyệt KHGD các bộ môn

+ Dự giờ khảo sát GV, GV mới về trường. Dự giờ đột xuất.

+ Các tổ CM kiểm tra hồ sơ, KH bài dạy đầu năm.

+ Triển khai cho GV đăng ký dạy bù đắp tự nguyện cho HS.

+ Đăng ký sử dụng hồ sơ, KH, (GA)- Kế hoạch bài dạy.

+ Xây dựng nội qui, qui chế chuyên môn.

+ Khảo sát chất lượng đầu năm đối với HS.

+ Tổ chức HĐTNHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 10/2023**

+ Phát động phong trào làm đồ dùng dạy học.

+ khảo sát đầu năm học sinh khối 6,7,8 theo đề thi chung của SGDDT hoàn thành thống kê, báo cáo PGDDT.

+ Phát động HS tham gia các cuộc thi do các cấp phát động.

+ Thống kê khảo sát chất lượng GV, các tổ bồi dưỡng GV có chuyên môn TB và CM yếu, BDGV, dự thi GVG

+ Tổ chức dạy thêm, học thêm, PĐHSY, BDHSG.

+Tiếp tục BDTX. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.

+ Tổ chức tuần lễ hưởng học tập suốt đời.

+ Chỉ đạo các tổ chuyên môn triển đăng kí đề tài, SKKN, SH chuyên đề.

+ Phát động giáo viên tham gia xây dựng, khai thác, sử dụng “Nguồn liệu học liệu mở” trên Website của bộ GD&ĐT, sở GD&ĐT.

+ Duyệt hồ sơ phổ cập với phòng GD&ĐT.

+ Cử giáo viên hướng dẫn dự án KHKT.

+ Nộp báo cáo CM.

+ Kiểm tra hồ sơ giáo án.

+ tham gia tập huấn giáo viên cốt cán, giáo viên dạy các bộ môn theo công văn chỉ đạo của cấp trên.

+ Lập gmail. Phân công, phân cấp cán bộ giáo viên quản lý, duyệt và lưu trữ hồ sơ điện tử.

+ Tổ chức HĐTNHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 11/2023**

+ Tiếp tục tham gia thi GVDG cấp huyện (Nếu tổ chức).

+ XDKH và chỉ đạo thực hiện thao giảng, báo cáo kết quả thao giảng 15/10-15/11

+ Kiểm tra chuyên môn : Nội bộ, đột xuất, chuyên đề (03 GV)

+ Tổ chức ôn luyện đội tuyển học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, dạy thêm.

+ Khảo sát chất lượng lớp phụ đạo học sinh yếu kém, rút kinh nghiệm.

+ Kiểm tra chất lượng đội tuyển học sinh giỏi, rút kinh nghiệm hướng bồi dưỡng

+ Tổ chức thi chọn HSG lớp 9 cấp trường, lựa chọn đội tuyển thi cấp huyện.

+ BDGVG, GV có CM TB và yếu.

+ Bồi dưỡng thường xuyên theo kế hoạch.

+ Tổ chức HĐTHHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

+ Sinh hoạt CM theo cụm.

+ Triển khai thực nghiệm nội dung đề tài, SKKN trong tổ và trường đăng kí thực nghiệm.

+ Nộp hồ sơ dự thi KHKT cấp huyện.

+ Kiểm tra hồ sơ giáo viên.

+ Tổ chức Ngày Pháp luật nước CHXHCN Việt Nam.

+ Phát động tháng thi đua hướng về kỷ niệm ngày NGVN 20/11.

+ Kiểm tra đánh giá XLTD đợt một, chuẩn bị nội dung cho hoạt động 20/11. Chương trình văn nghệ, lễ mít tinh.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 12/2023**

- + XDKH cho HS tham gia thi KHKT cấp huyện.
- + Tiếp tục ôn luyện đội tuyển HSG, phụ đạo HSYK.
- + Kiểm tra đợt xuất, toàn diện việc thực hiện CM. Rà soát bù đắp chương trình. BDTX theo KH.
- + Các tổ CM sinh hoạt chuyên đề theo KH.
- + Kiểm tra cuối học kỳ I, tổng hợp kết quả hai mặt GD, so sánh với kết quả đầu năm chỉ đạo tới tổ chuyên môn.
- + Đánh giá xếp loại hai mặt giáo dục học kỳ I theo các thông tư 58 và 26 đối với khối 9 và thông tư 22 đối với khối 6,7,8
- + Căn cứ kết quả hai mặt giáo dục học kỳ I điều chỉnh kế hoạch học kỳ II.
- + Kiểm tra việc thực hiện đề tài của các GV đăng ký đầu năm.
- + Triển khai sơ kết rút kinh nghiệm việc thực hiện chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6,7 theo cụm., đánh giá việc thực hiện chương trình kỳ I.
- + Nộp hồ sơ tham gia cuộc thi KHKT cấp tỉnh (Nếu có)
- + Tổ chức ngoại khóa theo chủ đề, chủ điểm
- + Tổ chức HĐTHHN, hoạt động ngoại khóa theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 01/ 2024**

- + Nộp hồ sơ HSG thi cấp huyện.
- + Tổ chức cho học sinh thi HSG.
- + Bắt đầu chương trình học kỳ II
- + Các tổ CM triển khai thực hiện đề tài, sinh hoạt CM theo chuyên đề.
- + Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiệm thu kết quả phụ đạo HS yếu.
- + Kiểm tra đợt xuất, toàn diện việc thực hiện nhiệm vụ CM.
- + BDTX theo kế hoạch.
- + Triển khai đổi mới phương pháp dạy học, dự giờ, rút kinh nghiệm.
- + Nộp báo cáo kết quả thực hiện CM tháng.

- + Ôn luyện đội tuyển HSG khối 6,7,8.
- + Ôn đội tuyển HSG khối 9 thi tỉnh, Nộp hồ HSG.
- + Thi Giai điệu tuổi hồng cấp huyện (*Nếu tổ chức*)
- + Kiểm tra rà soát hồ sơ HS 9,
- + Tổ chức HĐTHHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 02/2024**

- + Phụ đạo học sinh yếu kém.
- + Tiếp tục sinh hoạt chuyên đề theo KH.
- + Thanh tra đột xuất, toàn diện việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.
- + Tiếp tục triển khai nội dung đề tài tại tổ CM.
- + Triển khai nội dung đề tài, sáng kiến kinh nghiệm trong tổ chuyên môn.
- + Triển khai đổi mới phương pháp dạy học, dự giờ, rút kinh nghiệm.
- + Điều tra cập nhật sổ PC chuẩn bị số liệu xây dựng KH
- + Tiếp tục XD trường học thân thiện, học sinh tích cực.
- + Điều tra chuẩn bị số liệu, xây dựng kế hoạch năm học 2024-2025.
- + Bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi Khối 6,7,8.
- + BDTX theo kế hoạch, luyện tập thể thao.
- + Ôn thi HSG tỉnh.
- + Nghỉ tết nguyên đán theo lịch chung và công văn chỉ đạo của cấp trên.
- + Tổ chức HĐTHHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 3/2024**

- + Xây dựng KH thao giảng, tổng hợp kết quả thao giảng từ 1/3 đến 24/3/2024.
- + Phụ đạo HSYK.
- + Tiếp tục thanh, kiểm tra chuyên môn, kiểm tra công tác quản lý và tổ chức giáo dục học sinh, kiểm tra công tác quản lý của tổ trưởng CM.
- + Tiếp tục sinh hoạt chuyên đề theo kế hoạch. .
- + Ôn luyện đội tuyển HSG khối 6,7,8, tổ chức thi giao lưu cấp trường, lựa chọn đội tuyển giao lưu cấp huyện.
- + Tổ chức đưa học sinh tham gia thi HSG cấp tỉnh. (*theo lịch của PGD*).

+ Tổ chức HĐTHHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

+ Tiếp tục triển khai nội dung đề tài, SKKN tại tổ CM.

+ Kiểm tra hồ sơ lớp 9 lần 2.

+ Thi hội khỏe phù đổng cấp huyện

+ Tổ chức HĐTHHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

+ Nộp báo cáo kết quả thực hiện công tác CM tháng.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 4/2024**

+ Kiểm tra đột xuất, toàn diện việc thực hiện nhiệm vụ CM.

+ Tiếp tục ôn luyện đội tuyển học sinh giỏi lớp 6,7, 8.

+ Thi giao lưu học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 6,7,8 cấp huyện. *(Thời gian theo chỉ đạo PGDDT)*

+ PDHS yếu (nghiệm thu kết quả),

+ Đánh giá xếp loại CM GV.

+ Tiếp tục ôn luyện những kiến thức đã học

+ GVBM định hướng cho học sinh ôn tập

+ Tiếp tục sinh hoạt chuyên đề, đánh giá chuẩn hiệu trưởng, chuẩn GV, chuẩn phó hiệu trưởng.

+ SHCM cụm, báo cáo kết quả.

+ Kiểm tra đề cương đề tài(SKKN) của CBGV *(Báo cáo tóm tắt)*

+ Kiểm tra hồ sơ lớp 9 lần cuối.

+ Tổ chức cho HS lớp 9 đi tham quan, dã ngoại trong tỉnh; tham quan (nếu có)

+ Tổ chức HĐTHHN, hoạt động ngoại khoá theo chủ đề, chủ điểm: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

+ Nộp báo cáo kết quả thực hiện công tác CM tháng.

### **KẾ HOẠCH THÁNG 5/2024**

+ Tổng hợp chất lượng cả năm báo cáo đúng thời gian quy định đối chiếu kết quả kỳ I, rút kinh nghiệm cho năm học sau.

+ Bình xét mức độ hoàn thành công tác chuyên môn năm học 2023-2024.

+ Hoàn thiện và nộp các loại báo cáo tổng kết (các cuộc vận động và phong trào thi đua, KĐCL, GDPL) báo cáo tổng kết CM.

+ Nghiệm thu đề tài khoa học đăng kí đầu năm.

- + Kiểm tra sổ gọi tên ghi điểm, học bạ.
- + Xuất và in sổ gọi tên ghi điểm, học bạ in và phê duyệt.
- + Nghiệm thu chất lượng lớp 5.
- + Hoàn thiện hồ sơ chuẩn bị xét tốt nghiệp THCS
- + Hoàn thành kế hoạch giáo dục chậm nhất (25/5/2024)
- + Xét lên lớp cho HS các khối lớp, tổng kết năm học.
- + Hoàn thành xét TNTHCS (Theo lịch của PGDĐT)
- + Hoàn thành nhập dữ liệu vào phần mềm CSDL ngành giáo dục theo CV 1527 của bộ.
- + Kiểm kê phân loại SGK, thiết bị dạy học.
- + Kiểm định chất lượng giáo dục theo kế hoạch.
- + Kiểm tra CSVC nhà trường chuẩn bị bàn giao trong hè,
- + Hoang thiện sổ theo dõi và đánh giá giáo viên năm học 2023-2024.
- + Duyệt và lưu trữ hồ sơ cuối năm, hồ sơ thi đua nộp đúng thời hạn. Tổng kết năm học 2023-2024.
- + Xây dựng kế hoạch bàn giao HS về địa phương...

Trên đây là kế hoạch hoạt động chuyên môn của trường TH&THCS Nà Bó năm học 2023-2024.

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH**

**TỔ TRƯỞNG**



**Nguyễn Xuân Dũng**

**BGH PHÊ DUYỆT**

**HIỆU TRƯỞNG**

**Trịnh Thanh Hùng**



